



Un nuevo esfuerzo para nuevos tiempos – Pasos en la larga marcha a Belem:

Antecedentes de la Conferencia Internacional sobre Financiación de la Educación de Personas Adultas para el Desarrollo

Chris Duke, Heribert Hinzen

Convocantes y contexto

Esta conferencia está siendo implementada de forma conjunta por las siguientes contrapartes de la sociedad civil: Consejo Internacional para la Educación de Personas Adultas (ICAE, por sus siglas en inglés); Asociación para la Educación Básica y de Personas Adultas de Asia y el Pacífico Sur (ASPBAE, por sus siglas en inglés), Asociación Europea para la Educación de Personas Adultas (EAEA, por sus siglas en inglés) y *dvv internacional*, el Instituto para la Cooperación Internacional de la Asociación Alemana para la Educación de Personas Adultas (DVV) que organiza la Conferencia del 23 al 24 junio de 2009. El Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (UIL, por sus siglas en inglés) representa la agencia especializada de la ONU, y el Ministerio Federal de Alemania para la Cooperación Económica y el Desarrollo (BMZ) se sumó a la iniciativa.

En noviembre de 2007 convocantes y participantes de las Conferencias de Bonn sobre Educación de Personas Adultas y Desarrollo (BoCAED, por sus siglas en inglés) trabajaron en torno a otro tema importante para la agenda global de desarrollo así como para el movimiento de educación de personas adultas en todo el mundo: *El Derecho a la Educación en el Contexto de la Migración y la Integración*. (1)

Este nuevo encuentro sobre financiación fue originalmente planificado como una primera reunión de seguimiento a la CONFINTEA VI a llevarse a cabo en el mes de mayo de 2009 en Belem, que incluía en su programa una *Mesa Redonda sobre*

Financiación y un Taller sobre la Financiación de la Educación de Personas Adultas para el Desarrollo. La conferencia de Belem fue postergada hasta diciembre de 2009, por lo que la conferencia de Bonn ofrece una oportunidad para prepararnos más exhaustivamente para esta parte tan importante del programa de CONFINTEA. Es también una oportunidad para intercambiar conocimientos sobre las temáticas de financiación nacional e internacional de la educación de personas adultas y para nutrir con información al Foro Internacional de la Sociedad Civil (FISC) que se planea llevar a cabo inmediatamente antes de la Conferencia Mundial.

Propósito y desafíos de este documento de antecedentes

Este documento no discute sobre asuntos técnicos relativos a las modalidades de financiación de la educación de personas adultas en el contexto de desarrollo. Esta tarea es de la conferencia en sí. En lugar de ello, recordaremos cómo llegamos al lugar en donde estamos en 2009, y algunos de los pasos recorridos y acontecimientos clave a lo largo del camino, ya que el internacionalismo adquirió su significado moderno luego de la Segunda Guerra Mundial.

Este documento también pretende desafiarnos a enfrentar la realidad de nuestro fracaso – así haya sido éste explicable e inevitable- y a movilizar la asignatura de nuestra profesión, pasión y propósito desde la periferia hacia la corriente principal de la agenda global de desarrollo.

El florecimiento decepcionante del aprendizaje a lo largo de toda la vida

Podemos estar orgullosos y orgullosas de cuánto hemos avanzado desde la Segunda Guerra Mundial, pero no estamos satisfechos por lo que no pudimos lograr. En aquella época la mayor parte del mundo se encontraba todavía en el yugo del colonialismo. No se escuchaba hablar de desarrollo, ayuda al desarrollo, ni relaciones Norte-Sur. Piaget reinaba en el campo de la psicología del desarrollo personal y se daba por sentado que el aprendizaje finalizaba virtualmente en la edad adulta temprana y que a partir de ahí todo iba cuesta abajo. Escolarización para las y los jóvenes, educación superior para una pequeña minoría, y para la mayoría de la gente lo que había logrado a los veinte años de edad, o mucho antes en la práctica, determinaba todo lo que sucediera después. Claramente hemos recorrido un largo camino a partir de allí.

Con los años sesenta y el ascenso del internacionalismo luego de la guerra se realizaron grandes avances, desde la época de los “vientos de cambio” de Harold Macmillan y el discurso de finales del colonialismo: nuevas ideas, nuevas formas de ver la esperanza de un mundo mejor, desarrollo y emancipación adoptaron múltiples formas.

Sin embargo, a pesar del florecimiento del “aprendizaje a lo largo de toda la vida” en esos tiempos, con documentos fundamentales de la UNESCO, la OCDE y otros, y su

adopción retórica casi de la noche a la mañana por parte de los gobiernos, primero en el Norte y luego en el Sur a partir de mediados de los años noventa, hemos visto cómo el apoyo a la educación de personas adultas primeramente experimentó un auge pero luego menguó en la mayoría de las agendas de política nacionales, y aun internacionales. Su provisión pública ha caído y sus ambiciones y horizontes se han estrechado.

Al mismo tiempo la brecha entre las grandes fortunas y la pobreza profunda se redujo; en tiempos más recientes se amplió sin embargo una vez más de forma dramática, dentro y entre países; y se ha dejado de lado el rol vital y esencial del aprendizaje a lo largo de toda la vida en el abordaje de esta inequidad, junto con sus costos personales, sociales y económicos.

Hoy en día, lejos de considerarse como una oportunidad, la nueva crisis fiscal y económica que ha abrumado al mundo en los pasados meses solamente ha exacerbado esta situación. El interés político y de las políticas en el aprendizaje de personas adultas continúa reduciéndose a una agenda de capacitación laboral y competencias. No toma en cuenta mayormente los puntales esenciales más amplios de la prosperidad requerida y de la buena salud socioeconómica. La educación de personas adultas como necesidad social urgente está sufriendo el mismo destino que el movimiento ambientalista en su respuesta al desastre ecológico inminente: hay reconocimiento en la retórica y la inversión es simbólica o muy escasa cuando los tiempos mejoran, pero cuando hay crisis es dejada de lado en lugar de ser acogida en términos de políticas como inversión en el camino hacia la recuperación.

Nuestra respuesta

De nuestra parte nos sentimos quizás muy fácilmente intimidados y agradecemos las migajas que caen de las mesas de los ricos para los educandos adultos, dentro y fuera del gobierno, en lugar de demandar los derechos de los educandos desposeídos. Nos vemos muy fácilmente tentados/as a aceptar apoyos que son demasiado modestos para el sector público en el actual sistema que asocia en forma desigual y desequilibrada a los sectores público, privado y social.

Por otro lado, a pesar del giro a la derecha que ha dado Europa en este mes de elecciones (junio 2009), parece probable que los excesos extremos del neoliberalismo a nivel global puedan haber llegado al límite. Es bastante probable que el lugar apropiado que debe ocupar el Estado sea valorado y reconocido una vez más.

Antes de ser demasiado modestos en nuestros reclamos – antes de estar demasiado dispuestos a meramente repetir lo que se dijo doce y veinticinco años atrás en las previas CONFINTEAs de la UNESCO – preguntémonos cuánto ha costado el rescate de alguno de los principales bancos o de alguna gran empresa de Europa o Estados Unidos. Ahora comparemos esa cifra con lo que podríamos estar reclamando como subvención pública adecuada para dar sustancia, por ejemplo, a los objetivos 3 y 4 de la EPT. Entonces quizás podríamos ser más audaces y seguros con miras a la próxima conferencia en Belem, donde la comunidad mundial de la educación de personas adultas se reunirá una vez más.

¿Qué se dice durante la actual crisis económica y financiera?

El movimiento de educación de personas adultas en todo el mundo ha seguido con gran preocupación la información reciente y la discusión sobre la profundización de la crisis mundial económica y financiera. A juzgar por las respuestas obtenidas hasta el momento, esto podría llevar a una disminución y no al aumento tan desesperadamente necesario del cumplimiento de los compromisos asumidos en relación a la agenda de desarrollo acordada.

Tres ejemplos citados a partir de los documentos de las principales reuniones muestran lo siguiente:

- La versión preliminar del documento oficial de la Conferencia de la ONU que se prepara para principios de junio de este año dice: “Los países en desarrollo están sufriendo las consecuencias de una crisis de la cual no fueron responsables... Las mujeres padecen una carga desproporcionada a causa de la crisis. Las mujeres también se enfrentan a una mayor inseguridad en lo que respecta a los ingresos y sobrellevan una carga más pesada en la economía del cuidado. La crisis sigue poniendo en peligro el cumplimiento de los objetivos de desarrollo acordados internacionalmente, incluidos los Objetivos de Desarrollo del Milenio... Así pues, habrá que poner a disposición de los países en desarrollo, especialmente los países con bajos ingresos, una proporción suficiente de recursos adicionales, tanto de liquidez a corto plazo como de financiación para el desarrollo a largo plazo.” (2)
- La Nota Explicativa del Consejo Ejecutivo de la UNESCO para su sesión de abril del presente año declara que “...es necesario buscar mecanismos que contribuyan a paliar la difícil situación que enfrentarán los países menos adelantados y más desfavorecidos... La crisis no debería servir de pretexto para reducir el gasto público o la ayuda internacional a la educación. Por el contrario, un apoyo inquebrantable a la consecución de los Objetivos de Desarrollo acordados internacionalmente, inclusive los de la EPT y los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), se hace aún más necesario actualmente que antes de la crisis. En efecto, la UNESCO ha venido solicitando a los gobiernos invertir al menos 6% de su producto bruto interno en educación, a fin de revertir el déficit de 7.000 millones de dólares anuales, de recursos que se destinan específicamente al programa EPT en países menos adelantados.” (3)
- La Declaración de Oslo de diciembre de 2008 *Unidos en la Acción* declaró que “será fundamental proteger y aislar de los peores efectos de la crisis a los niños y niñas, jóvenes y personas adultas más pobres de todo el mundo, ya que son los/as menos responsables de estos acontecimientos. La crisis no debería servir de pretexto para reducir el gasto público o la ayuda internacional al sector de la educación... En este contexto, reafirmamos que la educación es un derecho humano fundamental, que debe respetarse en todo momento. La educación es uno de los instrumentos más eficaces para lograr una recuperación y un crecimiento económico sostenible e integrador, reducir la pobreza, el hambre y el trabajo infantil, mejorar la salud, el ingreso y los medios de subsistencia, y fomentar la paz, la democracia y la conciencia ecológica. La educación empodera a las personas con conocimientos, valores y capacidades que necesitan para tomar decisiones y forjar su futuro. El acceso

universal a una educación básica de calidad y la obtención de mejores resultados en materia de aprendizaje son los medios para alcanzar las metas de desarrollo acordadas internacionalmente, inclusive los ODM... *Por consiguiente, hemos acordado mejorar la planificación y coordinación de los esfuerzos internacionales de incidencia (advocacy) de los seis objetivos de la EPT... Apelamos en forma urgente a los gobiernos nacionales a que asignen recursos internos suficientes (del 4 al 6% del PNB / del 15 al 20% del gasto público) a la educación, y a los asociados para el desarrollo a que aumenten la ayuda oficial para el desarrollo, de conformidad con la Declaración de Doha, y a todos los copartícipes en la EPT a que den prioridad a la inversión en educación básica con un enfoque balanceado a todo el sector.*” (4)

Estructuras de gobernanza necesarias – política, legislación y financiación

La tendencia aún no se ha revertido: el aprendizaje y la educación de personas jóvenes y adultas, incluyendo la alfabetización, son prácticamente desatendidos en la agenda internacional del desarrollo. No forman parte de los ODM. Y en la ayuda y la financiación internacional, la EPT se reduce prácticamente a la enseñanza primaria universal.

El presente documento, y ponemos énfasis en este punto, no presenta argumentos en contra de la necesidad de que todos los niños y niñas asistan a las mejores escuelas posibles luego de haber recibido buenos cuidados y educación en su primera infancia. Es absolutamente incorrecto y es un tonto error de política el tratar de crear una rivalidad entre la enseñanza primaria universal y las oportunidades de aprendizaje para las personas adultas. Queda muy claro sin embargo que la educación debería entenderse y abordarse como un derecho humano fundamental a lo largo de toda la vida.

Se han utilizado repetidamente dos consignas en el trabajo de incidencia, las cuales sirven todavía para dramatizar irónicamente el fracaso para entender y actuar: *aprendizaje a lo largo de toda la vida para el Norte y educación básica para el Sur; y EPT se traduce como Excepto Para Todas las personas adultas.*

No existe prácticamente ningún gobierno que carezca de una política para la enseñanza escolar o incluso para la educación superior. Usualmente existe legislación para ambas, con provisión de recursos financieros (no siempre adecuados). Normalmente esto es muy diferente de lo que sucede con la educación de personas jóvenes y adultas. En este tema la mayoría de los Gobiernos fracasan y no llevan a cabo lo que es necesario hacer: muchos países no tienen políticas significativas de educación de personas jóvenes y adultas; podrían incluso no tener legislación alguna al respecto, y aun en el caso de que la tuvieran los recursos disponibles para la misma son sumamente escasos. (5)

Una falsa dicotomía

En relación a la alfabetización, solíamos pensar en la lectura, escritura y aritmética, ahora llamada cálculo (en inglés las 3 Rs – reading, writing and arithmetic). Hoy en día la “alfabetización” es un objetivo en constante movimiento. Hemos incorporado todo aquello que se encuentra asociado con los diferentes niveles de la tecnología de la información requerida. Las competencias informáticas se han convertido casi en un pre-requisito para nuestra vida diaria. ¿Qué oficina o qué compañía, por más pequeña que sea, puede prescindir de la computación?

Los conocimientos de informática se están transformando en una competencia general básica, simplemente para vivir como un ciudadano o ciudadana común y corriente u obviamente para otros múltiples propósitos vocacionales. Esto nos recuerda una realidad sabida desde hace un largo tiempo pero a menudo olvidada: en la vida real no existe la dicotomía entre lo general y lo vocacional, esa dicotomía de la cual las personas encargadas de formular la política parecen gustar tanto y que suelen adoptar. Buscamos en cambio un continuo en la formulación de política para el avance de ambos y los puentes que los unen, y que reconozca y respete la realidad. Hoy por hoy necesitamos ver y mantener interrelaciones de forma mucho más efectiva, ya que mucho de lo general tiene un impacto inmediato sobre lo vocacional. Todo el debate sobre competencias clave y calificaciones se da en torno a la importancia de lo general para lo vocacional y *viceversa*.

Aprendizaje a lo largo de toda la vida

El aprendizaje a lo largo de toda la vida, como consigna, pero mucho más como política real, incluye toda suerte de formación/capacitación y re-capacitación en todos los niveles. Debe jugar un papel clave en todos los asuntos relacionados con la ciudadanía activa y la empleabilidad. Es preciso construir puentes entre las instituciones de educación formal y no formal, y cada proveedor debe jugar el rol que le corresponde, incluso los colegios y universidades, empresas y centros de capacitación, y organizaciones de la sociedad civil de toda índole.

Uno de los efectos del individualismo neoliberal en el Norte ha sido que la responsabilidad del aprendizaje, o de la incapacidad de aprender y participar de este aprendizaje, ha sido atribuida exclusivamente a las personas, sin importar las privaciones o exclusiones de las que puedan ser objeto. Para que el aprendizaje a lo largo de toda la vida sea más que un slogan retórico, aquél debe conllevar una responsabilidad de la sociedad en la creación de un entorno favorable al aprendizaje y los recursos necesarios para toda la ciudadanía, la nueva y la que ya está establecida, joven y vieja.

A nivel de políticas, el debate sobre aprendizaje a lo largo de toda la vida debería estar mucho más centrado en *invertir* en la gente y su educación: por parte de gobiernos, empleadores y los propios educandos. Es preciso analizar y evaluar mecanismos innovadores tal como cuentas para los educandos, planes de subvención, ahorros y préstamos educativos. ¿Cuáles son las implicancias de estas apreciaciones para las políticas, la organización y la financiación de la educación y formación de las

personas adultas? ¿Qué clase de apoyo estructural precisamos?-¿más aporte financiero a las instituciones proveedoras, más incentivos para las personas, o una mezcla de ambos?

Lo que queda bien claro es que más allá de cuáles sean los mejores mecanismos fiscales particulares en cada época y lugar, los mismos principios que subyacen en el aprendizaje a lo largo de toda la vida y las mismas implicancias, a nivel de políticas, que este concepto genera se pueden aplicar a todos los pueblos en todas partes del mundo. Deberían ser parte integral de las estrategias de desarrollo a nivel universal y estar arraigadas en todo tipo de políticas, y no solo en aquellas etiquetadas como Educación, Formación, etc.

Principios y asociados en la financiación

Si vamos a tomar en serio el tema de la financiación de la educación de personas adultas, no podemos esperar que una sola institución se haga cargo. El sector ha vivido desde hace algún tiempo una realidad mixta, con contribuciones de diferentes fuentes. Es a menudo correcto y esencial esperar que el gobierno pague una proporción sustancial con fondos públicos, y no solamente porque la mayoría de los contribuyentes son personas adultas. Si abogamos a favor de la igualdad en un enfoque de aprendizaje a lo largo de toda la vida basado en cuatro pilares en el sector educación – escuelas, formación vocacional, universidades, y educación permanente – entonces la educación de personas adultas es una responsabilidad pública para apoyar al aprendizaje de las personas adultas.

Una vez que aceptamos el hecho de que las personas adultas tienen interés y necesitan oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida, nos enfrentamos entonces a una simple realidad. El mayor número de educandos está compuesto por personas adultas, incluyendo jóvenes y adultos mayores. De esta manera el aprendizaje de personas adultas debería ser numéricamente la mayor parte del sector educación. Debería por lo tanto recibir tanta atención como los otros sectores o pilares, si no más, aunque la cuantía del apoyo financiero podría estar distribuida de forma diferente.

En este sentido, el sector privado y numerosas empresas consideran que el brindar educación adicional y capacitación a sus empleados/as constituye una inversión en sus recursos humanos, tal vez como valoración de capital humano. Una vez más aquí la inversión podría no ser suficiente. Asimismo, lo anterior se concentra en las grandes compañías, y con frecuencia no hay nada de esto en el amplio pero pugnante sector de las PYMEs (Pequeña y mediana empresa). Debemos dejar en claro que la privatización de la financiación de la educación de personas adultas ya ha excedido los límites razonables, considerando que de una forma u otra la contribución individual y empresarial ha sido significativa.

Política balanceada de educación para el desarrollo sustentable

Desde hace un buen tiempo la evidencia surgida de la investigación a partir de las tasas de participación en programas de educación de personas adultas muestra que cuanto más calificada está una persona a través de la escolarización y la formación universitaria, es más probable que continúe actualizando sus conocimientos y competencias a través de la educación permanente a lo largo de la vida, especialmente y por lo menos durante sus años laborales. Es por este motivo que nos oponemos a que se plantee una rivalidad entre la financiación para la educación escolar (o superior) y la educación de personas adultas. La política y la legislación, organización y finanzas requieren todas ellas la adopción de medidas que contrarresten y prevengan esta rivalidad. Deben apoyar una tendencia por medio de la cual se preste más atención a aquellas personas que tienen menos éxito y que no participan en el aprendizaje y la capacitación de personas adultas, y que tienen más probabilidades de estar desempleados o subempleados.

El aprendizaje y la educación de personas jóvenes y adultas deberían fomentar la ciudadanía activa, fortalecer el crecimiento personal y asegurar la inclusión social. Estos objetivos van más allá de la empleabilidad. Todos ellos requieren educación y formación desde una perspectiva que vaya a lo largo de toda la vida. No es posible mejorar la empleabilidad de la fuerza de trabajo de forma sustentable sin brindar una formación general y vocacional de calidad para las personas jóvenes y adultas de forma continuada. Tampoco se puede fortalecer la movilidad y apoyar la migración satisfactoria de personas sin que reciban enseñanza de idiomas y capacitación en las competencias interculturales que apliquen, tanto para personas jóvenes como para personas adultas.

Agenda de la ayuda

Volvamos a la agenda de la ayuda internacional. ¿Qué debe hacerse para asegurar que la contribución potencial esencial de la educación de personas jóvenes y adultas y el aprendizaje y la capacitación de calidad reciba el apoyo necesario?

Tres años después de CONFINTEA V, los objetivos de la EPT adoptados en el Foro Mundial de Educación llevado a cabo en Dakar en el año 2000, incluían lo siguiente:

3. Velar por que sean atendidas las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos mediante un acceso equitativo a un aprendizaje adecuado y programas de preparación para la vida activa.

4. Aumentar en 50% de aquí al año 2015 el número de adultos alfabetizados, en particular mujeres, y facilitar a todos los adultos un acceso equitativo a la educación básica y la educación permanente. (6)

Nueve años después, la realidad es que el aprendizaje y la educación de personas jóvenes y adultas son en gran parte pasados por alto en el discurso sobre desarrollo. Y además el apoyo financiero es aún menor.

Pasos hacia CONFINTEA VI

2007

Desde hace tiempo ICAE ha venido demandando una mejor financiación para la educación de personas adultas, ahora y en el pasado. En el proceso preparatorio hacia CONFINTEA VI, durante su Séptima Asamblea Mundial sobre El derecho de las personas adultas a la educación: Convergencia, Solidaridad y Acción llevada a cabo en enero de 2007 en Nairobi, ICAE organizó una Comisión sobre Educación de Personas Adultas, Organización y Financiación, con aportes de África, Asia, América Latina y Europa, provenientes de países industrializados así como de países en desarrollo. Se afirmó lo siguiente:

Es necesario que los gobiernos apoyen la política y la legislación para la educación de personas adultas...Es por lo tanto necesario trabajar en conjunto para incidir sobre los gobiernos acerca de la importancia de financiar la educación de personas adultas. Asimismo es necesario explorar las fuentes de financiación disponibles y desafiar la sustentabilidad de la deuda con el fin de priorizar las responsabilidades sociales. El gobierno y los donantes internacionales deben prestar mucha atención a este tema.

Las presentaciones y los resultados fueron documentados y se circularon ampliamente. (7)

La siguiente reunión del Consejo Directivo del ICAE determinó cuatro áreas prioritarias en el proceso preparatorio hacia CONFINTEA VI:

- Pobreza, desigualdad económica, aprendizaje de personas adultas y formación para el trabajo
- Derechos de los/as inmigrantes a la educación y el aprendizaje
- Prioridad absoluta de la alfabetización de personas adultas
- Política, legislación y financiación

2008

A principios de 2008 el Secretariado del ICAE organizó un seminario virtual en torno a estos cuatro temas. El mismo atrajo a cientos de participantes de todo el mundo quienes hicieron llegar sus comentarios y materiales (ver www.icae.org.uy). En el mes de mayo en el seminario llevado a cabo en Leicester se sintetizó la discusión en un documento final, *CONFINTEA VI. Asuntos prioritarios. Documento Público del Consejo Internacional de Educación de Personas Adultas (ICAE)*. El mismo se publicó en una edición especial de *Convergencia* junto con los materiales del seminario virtual. (8) El documento agregó La necesidad de mecanismos legítimos de monitoreo como seguimiento a la acción y a la implementación.

Durante la reunión de Leicester se estableció una Comisión del ICAE para la Incidencia con el fin de trabajar en el proceso preparatorio hacia CONFINTEA. Esto

tuvo como resultado la preparación del Foro Internacional de la Sociedad Civil (FISC) y luego el Documento de la Sociedad Civil para la Incidencia con los siguientes “siete temas clave a debatir y decidir” en la CONFINTEA en Belem:

- 1. La Educación de Personas Jóvenes y Adultas es un derecho humano fundamental.*
- 2. La Educación de Personas Jóvenes y Adultas es crucial para la superación de la pobreza y para abordar la crisis mundial alimentaria, energética, ambiental y financiera...*
- 3. ...Los objetivos 3 y 4 de la Educación Para Todos/as (EPT) concernientes al aprendizaje de personas jóvenes y adultas ya no pueden seguir siendo ignorados.*
- 4. Las políticas de alfabetización deben estar claramente articuladas dentro de un marco de aprendizaje a lo largo de toda la vida y vinculadas a otras acciones y políticas intersectoriales.*
- 5. El derecho a la educación y al aprendizaje a lo largo de toda la vida de hombres y mujeres inmigrantes debe ser reconocido, junto con el de las personas refugiadas.*
- 6. Ahora es necesaria la ACCIÓN: es preciso tener marcos legales y políticas así como estructuras y mecanismos de gobernabilidad adecuados para garantizar el derecho a la Educación de Personas Jóvenes y Adultas de todos y todas...*
- 7. Los Estados deben demostrar una clara voluntad política y asignar los recursos necesarios para el pleno ejercicio del derecho a la Educación de Personas Jóvenes y Adultas. Los Estados y las agencias de cooperación deben incrementar su asignación de recursos a la Educación de Personas Jóvenes y Adultas, la privatización debe ser desafiada de antemano, así como las condiciones macroeconómicas impuestas que socavan la inversión en educación. (9)*

Y mucho antes – dos temas constantes

Cuando miramos hacia atrás podemos ver claramente dos corrientes de interés y preocupación continuas por parte del ICAE y sus miembros en el pasado.

1976

Por una parte, existe el debate sobre el Norte y sus responsabilidades hacia el Sur, el rol de la cooperación internacional, y las ventajas y desventajas de la ayuda para el desarrollo. Esto ha estado presente desde la primera Asamblea Mundial del ICAE llevada a cabo en 1976 en Dar es Salaam. El documento final de Dar es Salaam:

“...reconoce que demasiada asistencia internacional en el pasado ha tenido consecuencias profundamente perjudiciales para los intereses de los países en desarrollo...Una de las prioridades de la asistencia internacional debería centrarse en programas de educación de personas adultas que contribuyan al desarrollo mediante lo siguiente:

- ayudar en la construcción o el fortalecimiento de sistemas y estructuras nacionales de educación que beneficien a la gente;
- emplear personal indígena principalmente y que resulte en la capacitación de dicho personal;
- apoyar las culturas indígenas y contribuir al crecimiento de la auto-suficiencia.

Los programas de educación de personas adultas para el desarrollo raras veces han sido apoyados por fondos provenientes de la asistencia internacional...Hay varias razones; razones negativas que deben ahora convertirse en acción positiva:

- Solo en pocos países los gobiernos han evaluado la educación de personas adultas como una alta prioridad en sus objetivos de desarrollo o en sus solicitudes de fondos;
- Pocas de las personas que toman las decisiones relativas a los programas sociales en los países o en las agencias de asistencia internacional comprenden la importancia y el impacto de la educación de personas adultas para el fomento del desarrollo;
- Las organizaciones de educación de personas adultas y el personal involucrado no han tenido éxito en desarrollar estrategias que se traduzcan en la recepción de fondos provenientes de la asistencia...

Se recomienda que las agencias financiadoras que se ocupan de la asistencia internacional para el desarrollo den prioridad a programas que:

- Desarrollen una fuerte infraestructura para la educación de personas adultas, en particular en aquellos países en donde la educación de personas adultas está menos desarrollada;
- Identifiquen los niveles de formación y las necesidades de auto-ayuda en términos de competencia, gestión, entrega y evaluación;
- Asistan a las organizaciones de trabajadores que se encuentren participando activamente en la organización y la formación de las personas pobres del campo;
- Dispongan una integración igualitaria de mujeres en el desarrollo social y económico;
- Ayuden al público a comprender los temas cruciales del Nuevo Orden Económico Internacional y de la educación ambiental para la supervivencia.” (10)

La década de 1980

Una década más tarde el ICAE realizó un Seminario en Kungälv, Suecia, sobre “El rol de la ayuda internacional en la educación de personas adultas en los países en

desarrollo”. El comienzo del informe tiene un tono inconfundiblemente contemporáneo:

“De cara a esta profunda crisis, la perspectiva que predomina en los países industrializados es que se debe hacer hincapié en la recuperación en el mundo de la industria mediante la eliminación de los obstáculos al desarrollo tal como las altas tasas de interés. Esto “avivará” a su vez las economías del Tercer Mundo. Aunque de forma algo diferente, esto representa una vez más la implementación de la teoría del “efecto de filtración” (o “de goteo”) sobre el desarrollo que ya ha demostrado ser una falacia. La brecha entre los países ricos y los países pobres continúa ampliándose en todos los niveles de la organización social y económica.”

El informe continúa con una sección sobre “Algunas observaciones, conclusiones y recomendaciones” que afirma que:

“Llegamos a reconocer el lugar casi invisible, pequeño, de la educación de personas adultas en el contexto general de la ayuda en el mundo; eso nos afectó profundamente. Desearíamos proponer que esta estructura general de la ayuda y el pequeño lugar que ocupa la educación de personas adultas en la misma fuera algo que otros/as educadores/as populares y ONGs que trabajan en el campo de la educación de personas adultas comenzaran a apreciar.” (11)

Por otro lado, entretanto, hubo y aún hay dentro del ICAE y entre su membresía un serio debate sobre el rol de la educación de personas adultas en el combate contra la pobreza. Esto se volvió muy visible desde el comienzo de los años ochenta cuando se trató de comprender mejor las diferentes formas de abordaje de la pobreza, comparando estrategias nacionales con los enfoques de las bases, mediante la combinación de estudios de caso con análisis y recomendaciones estratégicas.

En 1980 ICAE, con el apoyo y las contribuciones del Banco Mundial, convocó a una sesión de trabajo en Washington DC, cuyas Actas fueron publicadas en una edición especial de *Convergencia*. Este encuentro tomó las temáticas planteadas por la Comisión Independiente sobre Problemas Internacionales del Desarrollo presidida por Willy Brandt en *Norte-Sur: Un Programa para la Supervivencia*, y estableció una Comisión de Investigación del ICAE sobre Educación de Personas Adultas y Pobreza que trabajó a lo largo de la década de los ochenta. (12)

Se produjeron dos volúmenes principales. Éstos reunieron estudios empíricos de diversos enfoques sobre la reducción de la pobreza en diferentes partes del Sur. Se contrastaron los cambios localizados pero importantes que pueden ser llevados a cabo especialmente mediante enfoques más radicales impulsados por la sociedad civil siguiendo los lineamientos de Freire, pero donde la “escalabilidad” parece constituir un problema insalvable, con aquellos programas nacionales de gran escala, de lo general a lo particular, llevados a cabo por el gobierno. Estos tienen amplio alcance pero el impacto es sólo superficial. El desafío principal para CONFINTEA VI es cómo combinar lo mejor de estos dos enfoques, dos décadas después de que se completó este trabajo.

2004

La tragedia perdurable de la pobreza fue abordada una vez más en la conferencia de Gabarone en el año 2004, cuando la Universidad de Botswana fue la anfitriona de una reunión financiada en conjunto por el Banco Mundial y la *dvv internacional*, con la participación de ICAE y UIL, con un amplio espectro de participantes. La *Declaración de Gabarone y Recomendaciones para la Acción* afirmaba que:

“La educación de adultos en todos los niveles constituye un elemento esencial para compensar anteriores insuficiencias educacionales y para dotar a las personas de los conocimientos, la capacidad de entendimiento y las aptitudes necesarios para una participación sostenible en un mundo en constante cambio. Percibimos la pobreza como un fenómeno complejo, y la educación de adultos contribuye a desarrollar una cultura de aprendizaje que permite romper el círculo endémico de pobreza en las comunidades pobres. La inversión del sector público en educación de adultos disminuye los costos de la salud precaria, las aptitudes insuficientes y la falta de participación en la sociedad y en la economía... Creemos que las políticas de los donantes en materia de aprendizaje permanente deben incluir todos los niveles de educación para el desarrollo de conocimientos, valores y aptitudes que propicien medios de subsistencia sostenibles, además de la participación en todos los niveles de la sociedad. Sin embargo, una educación de adultos exitosa requiere un progreso ascendente, desde las bases, en el diálogo con los propios pobres. Es menester que las políticas, los programas y la legislación reflejen esta situación y reconozcan que la pobreza no puede resolverse sin la participación activa de quienes viven en la pobreza.”

Y en las Recomendaciones de Acción:

- “Cabildear ante donantes como el Banco Mundial para que, luego de entablar un diálogo con la comunidad de educación de personas adultas, adopten una política formal en esta área.
- Cabildear a fin de conseguir apoyo financiero para todos los niveles de educación de personas adultas, como una manera de reconocer que la alfabetización básica no basta para reducir la pobreza y que la gente que vive en la pobreza también necesita una capacitación y un acceso constantes a tecnologías pertinentes.
- Estimular colaboraciones multisectoriales en un diálogo con el Gobierno, organizaciones no gubernamentales, el sector privado, donantes, investigadores, profesionales, y comunidades de personas de escasos recursos...” (13)

Hacia CONFINTEA VI y el nuevo imperativo para el 2009

¿Dónde estuvo sin embargo en el más reciente debate encendido acerca de la crisis mundial fiscal y económica que hizo erupción en 2008 y en las acciones realizadas para rescatar a los bancos y a otras corporaciones con el fin de impedir una nueva Gran Depresión – sobre todo en y para el mundo desarrollado – el reconocimiento de que es preciso dejar bien en claro las políticas necesarias para reducir la pobreza, y mucho menos la asignación de recursos significativos para su implementación? ¿Dónde está asimismo el reconocimiento en mesas como las del G20 y similares

acerca del rol indispensable que podrían jugar el aprendizaje y la educación de personas jóvenes y adultas?

Ciertamente la difícil situación por la que atraviesa el Sur aparece ahora con más frecuencia en la agenda, pero la prioridad que surge a partir de la voluntad política y el compromiso político todavía está faltando. Ni tampoco la comunidad de la educación de personas adultas hizo oír su caso lo suficientemente alto y de manera persuasiva en aquellos espacios en donde se toman las decisiones vitales.

No puede haber ya ninguna duda de que la educación de personas adultas dentro del aprendizaje a lo largo de toda la vida es un factor clave para el desarrollo económico y social. Además debe exigirse enérgicamente como un derecho humano universal. Las nuevas políticas para la educación de personas adultas deben dar como resultados leyes y formas de legislación coherentes que definan claramente las formas y los medios de financiación de la educación de personas adultas, involucrando contrapartes sociales e individuos de los sectores público, privado y social. A partir de un sinnúmero de estudios comparativos continúa siendo aparente que los cambios son demasiado lentos, pequeños y faltos de ambición en la mayoría de los países. No son lo suficientemente abarcativos y la inversión en recursos humanos sigue siendo inadecuada. Es urgente revertir esta tendencia.

UNESCO, CONFINTEA y más allá

El Informe Delors de 1996 de la UNESCO afirmaba que el “aprendizaje a lo largo de toda la vida” era la llave para un futuro mejor. (14) Las y los especialistas en educación deberían hacer todo lo que se encontrara a su alcance para generar oportunidades con el fin de satisfacer las necesidades de aprendizaje y capacidades de las personas. El aprendizaje debe estar asociado a todas las dimensiones de la vida, en toda su altura, amplitud y profundidad. Se produce y debe ser apoyado en todas las épocas, formas y niveles, ya sea formal, no formal o informal. Una vez más: existen sólidos argumentos a favor de un enfoque de cuatro pilares en torno al concepto y al sistema de aprendizaje a lo largo de toda la vida; y no debería haber duda alguna que los centros educativos, la formación vocacional, las universidades y la educación de personas adultas son de igual importancia para las personas y para la sociedad.

Cinco pasos hacia Belén

Para las/los educadoras/es de personas adultas, la sigla CONFINTEA significa una piedra angular a nivel internacional para la orientación y el aprendizaje, y para la construcción de una comunidad, de un discurso y aun de un movimiento mundiales. La sigla representa las Conferencias Internacionales sobre Educación de Personas Adultas que son organizadas y convocadas por la UNESCO cada doce años aproximadamente. La primera tuvo lugar en Elsinor (Dinamarca) en 1949, la segunda en Montreal (Canadá) en 1960, la tercera en Tokio (Japón) en 1972, la cuarta en París (Francia) en 1985, y la quinta en Hamburgo (Alemania) en 1997. Cada conferencia constituyó un hito único.

De esta manera, la conferencia de Elsinor se llevó a cabo en el espíritu de renovación y reconstrucción en la estela dejada por la Segunda Guerra Mundial. La conferencia de Montreal ofreció luego una plataforma para las voces de los “países en vías de

desarrollo” y para aquellos países que todavía se encontraban en el proceso de decolonización. La declaración de Montreal afirmaba una demanda que todavía es válida hoy en día:

“Creemos que la educación de adultos se ha tornado tan importante para la supervivencia y la felicidad del hombre [*sic*] que es preciso adoptar una nueva actitud a su respecto. Las personas de todos los lugares del mundo deberían aceptar que la educación de adultos es una parte normal, y para los gobiernos tendría que ser necesaria, de la provisión de educación en cada país, y nada menos será suficiente.” (15)

La Tercera Conferencia Mundial llevada a cabo en Tokio en 1972 fue importante para el desarrollo de la educación de personas adultas como profesión. Abordó asuntos de políticas, estructuras, métodos, y materiales necesarios. Luego le siguieron las *Recomendaciones sobre el Desarrollo de la Educación de Adultos* realizadas por la Conferencia General de la UNESCO que tuviera lugar en Nairobi en 1976 y que continúan siendo pertinentes hasta el día hoy.

Se sugiere sin embargo que ha llegado el tiempo de realizar su revisión y de elaborar un nuevo conjunto de principios guía. Esto probablemente se abordará en CONFINTEA VI, al menos como parte de la agenda de seguimiento recomendada, ya que se propuso explícitamente en el proyecto de documento de la conferencia, el Marco de Acción de Belén.

La Cuarta Conferencia Mundial tuvo lugar durante el período final pero difícil del extenso impasse de la “Guerra Fría”. El gobierno se encargó de obstaculizarla al considerarla como ámbito de poder de determinado bloque político. Sin embargo, quizás en parte como resultado, también se dio una expresión significativa de energía y voluntad, por parte de las y los representantes no gubernamentales o de la sociedad civil, destacándose las y los representantes del ICAE, quienes se enfocaron en el derecho a aprender.

CONFINTEA V, realizada en Hamburgo en 1997, con su Agenda para el Futuro, gozó de un fuerte liderazgo e influencia del sector social informal. Fue notoria su demanda para que la educación de personas adultas, junto con la educación formal, jugara un papel destacado en la determinación del mundo globalizado que surgiría en el nuevo siglo que se aproximaba. Fue la primera CONFINTEA que reconoció plenamente la contribución decisiva de la sociedad civil al aprendizaje de personas adultas, visto como parte de un proceso continuo de aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Preparándonos para CONFINTEA VI

Estamos ahora en pleno proceso de preparación y próximos a CONFINTEA VI que tendrá lugar a fines de 2009 en Belem, Brasil. Se estableció un Grupo Consultivo en el Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (UIL, por sus siglas en inglés), y se llevaron a cabo conferencias preparatorias a nivel regional

cada mes, comenzando con México y seguidas por otras en Seúl, Nairobi, Budapest y Túnez.

Como requisito para CONFINTEA, se han elaborado y entregado informes nacionales, los cuales se encuentran publicados en el sitio web y son una rica fuente de información. Uno de los mayores esfuerzos realizados por el Grupo Consultivo fue la elaboración del Informe Global sobre Aprendizaje y Educación de Personas Adultas (GRALE, por sus siglas en inglés), considerado como un documento de antecedentes clave para CONFINTEA VI. (16)

Al mirar la situación inmediata en la que nos encontramos en junio de 2009, luego de las conferencias y los informes regionales, y de la elaboración de la versión preliminar del Marco de Acción de Belem, que estaba lista para ser lanzada cuando se postergó la CONFINTEA VI, hallamos que en gran medida existe acuerdo entre todas las regiones del mundo que convocaron, revisaron y elaboraron informes, pero también existen algunas diferencias importantes en el énfasis, lo que refleja la diversidad de las realidades regionales (y también de las más locales) y la percepción de las áreas prioritarias. El corto tiempo que hubo entre la primera reunión en México en septiembre de 2008 y la quinta, de los Estados Árabes, llevada a cabo en Túnez en enero de este año, también jugó un papel en las diferentes percepciones.

Al leer todos los informes y la versión preliminar del Marco de Acción de Belem nos viene a la memoria una y otra vez la vieja cuestión de la percepción: “¿el vaso está medio lleno o medio vacío?” Es por supuesto verdad para ambos casos. Precisamos comprender esto al momento de trazar un camino entre la autocomplacencia de lo que se ha logrado a partir de 1997 y la enormidad de las tareas que tenemos por delante. Es también un hecho interesante que el informe europeo, que fue uno de los últimos en presentarse en diciembre, se refiere a la “crisis financiera de toda la región y del mundo”. Lo mismo aparece en el informe de los Estados Árabes que se presentara un mes después. El informe de los Estados Árabes subraya el gasto en educación relativamente alto en esa región. La crisis no se menciona en los tres informes anteriores que provienen de las regiones que poseen obviamente los problemas más profundos en materia de desarrollo, desde VIH/SIDA y pobreza extrema en general hasta niveles de analfabetismo desiguales pero en algunos lugares muy marcados – por país, género o comunidades minoritarias.

Al mismo tiempo que reconocemos las diversas prioridades y circunstancias de las diferentes regiones, deberíamos preguntar hasta dónde el trabajo que se ha venido realizando como preparación a Belem desde hace al menos dos años ha sido capaz de asimilar y adaptar lo que podría ser una situación bien diferente y que todos los países deben enfrentar ahora. Sería una pena que CONFINTEA VI también fracasara en asimilar estas nuevas situaciones y condujera sus diálogos sin incluir esta nueva realidad.

Los temas en común incluyen la necesidad de un enfoque mucho más integrado entre los departamentos del gobierno y las políticas de desarrollo, así como mucha mayor conexión, responsabilidad y trabajo en común entre el Estado o sector público y el privado y especialmente el sector de las ONG, la sociedad civil, el sector basado en la comunidad o social. También hay un llamado en común muy fuerte a favor de un establecimiento efectivo de objetivos, sobre todo para que se produzca una

recopilación de datos y monitoreo efectivos. En muchos casos esto se vincula con la sensación de que los gobiernos podrían ser eficientes en la creación de políticas y aun de legislación (tomando nota del avance formal en Europa y la Unión Europea y el contexto de la Agenda de Lisboa) pero tendrían un desempeño muy pobre en el ejercicio de una voluntad política sostenida para implementarlas.

La moderación en la ambición se ve reflejada en un llamado repetido realizado a los gobiernos para que éstos logren o se acerquen al cumplimiento de los objetivos definidos en Hamburgo doce años atrás en relación a los niveles de inversión del gobierno en la educación en general y en la educación de personas adultas dentro de la misma. En toda la documentación se hace poca mención a la cantidad global de fondos que CONFINTEA VI desearía asegurar a la luz de los niveles elevadísimos de financiación empleados para rescatar a los países del Norte de la grave crisis financiera. El Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo para el 2009 sugiere un monto de US\$ 11.000 millones al año para la plena implementación de los objetivos de Dakar, incluyendo la alfabetización. El informe de Asia insta a los asociados para el desarrollo a cerrar la brecha de la financiación de la EPT con “al menos US\$ 2.500 millones” para alcanzar la meta de alfabetización de la EPT para el 2015.

Para la región de América Latina y el Caribe la transición de la alfabetización hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida es vista como un gran desafío. Otros grandes temas incluyen la necesidad de que se produzcan cambios estructurales y una convergencia de políticas, en conjunto con la capacidad de respuesta ante la diversidad de etnias y culturas. Este informe, así como otros, también identifica y desafía la seria reducción de la agenda de educación de personas adultas que pasa a ser solo algo más que capacitación vocacional.

El informe de África subraya aún más enérgicamente que es preciso que exista una perspectiva africana enraizada en las filosofías y culturas del continente. Ambos informes identifican “crisis artificialmente inducidas que tienen que ver con el agotamiento de los recursos naturales y la escasez de alimentos”, en vez de la crisis económica y fiscal tal como se ve desde la perspectiva del Norte. El informe africano es el único que hace referencia explícita a lo que podría ser el argumento más importante a favor del optimismo en el balancín del vaso “medio lleno o medio vacío”: el cambio político histórico que tuvo lugar con la elección de Obama en el país más poderoso del mundo.

Los compendios apolíticos, más optimistas y quizás anodinos que convergen a nivel mundial en la documentación pre-CONFINTEA no encajan bien con algunos puntos de estos informes regionales – tal como el comentario africano sobre las penurias o la ausencia del uso de lenguas maternas que son a menudo desatendidas. Por otro lado, el anteproyecto del Marco es claro y firme en muchos temas que hemos planteado aquí, incluyendo financiación, inclusión, y la necesidad de compilación de datos y monitoreo efectivos. Su “Relación de los hechos” final es también loablemente explícita acerca de los fracasos reales y la amplia agenda que tenemos aún por delante.

Aprendiendo de la EPT y realizando su monitoreo

No cabe duda que la EPT y los ODM han brindado un marco, un objetivo y una estructura de rendición de cuentas que están ayudando a muchos países en la identificación de aquellas áreas en las que deben enfocar su atención.

Aquellas personas que estuvieron presentes en Dakar en 2000 para el Foro Mundial de Educación, donde se enmarcó la política de Educación para Todos y Todas, recordarán qué difícil fue la inclusión del aprendizaje y la capacitación de personas jóvenes y adultas como áreas prioritarias de la educación no formal, debido en particular a que no forman parte de los ODM. Los Informes Globales de Seguimiento de la EPT que han ido apareciendo a partir del año 2002 han ofrecido un acervo de información y una base sólida para el debate crítico que se ha ido desarrollando en torno a los informes *¿Va el mundo por buen camino?* (2002), y *Educación para Todos en 2015: ¿Alcanzaremos la meta?* (2008). En el 2006 salió el Informe Mundial de Seguimiento *La alfabetización, un factor vital*, que se centró en los logros en la promoción de la alfabetización de personas jóvenes y adultas. Todos estos informes y documentos comisionados pueden encontrarse en la página web de la UNESCO. (17)

En la preparación del Informe Global de Seguimiento de la Educación para Todos del 2008, se comisionaron unos veinticinco documentos sobre educación no formal (ENF) en varios países. Se plantearon cuatro principales preguntas a cada país:

- ¿Cómo está conceptualizada la ENF?
- ¿Cuáles son las bases formales de las políticas de ENF?
- ¿Cómo se rigen y financian los programas de ENF?
- ¿Cómo se sostiene y se gestiona la ENF?

Es llamativo e importante cuánto más difícil es monitorear los objetivos 3 y 4 que los primeros dos objetivos que se centran en los cuidados de la primera infancia y la enseñanza primaria obligatoria. Ha resultado muy difícil obtener datos sólidos y elaborar indicadores confiables.

Dando una mirada a las preguntas planteadas arriba, vemos con claridad cómo se superponen las inquietudes de CONFINTEA y de la EPT, especialmente en relación a los temas de política, legislación, y financiación para la educación de personas adultas que ICAE considera de particular importancia. La pregunta más importante es ¿qué podemos aprender para CONFINTEA VI a partir de los estudios de caso del Informe Global de Seguimiento de la EPT? Este análisis secundario de los estudios de la EPT que fueron comisionados en relación al tema de la educación no formal ha sido de ayuda para moldear la comprensión de varios puntos importantes.

Tomemos uno de los puntos centrales. Existen varias políticas, teorías y prácticas interesantes, con muchas iniciativas nuevas, proyectos y programas. Pero en resumidas cuentas todas apoyan el supuesto que sin la existencia de estructuras fuertes y permanentes, incluyendo política y legislación, y sin coordinación y apoyo, la educación no formal para niños y niñas y personas jóvenes y adultas no es una solución adecuada, ni para CONFINTEA ni para la EPT, con la cual conformarse o la cual recomendar. Si la educación no formal continúa recibiendo recursos insuficientes

y sigue siendo regida de forma insuficiente no va a funcionar, a pesar de toda la creatividad, motivación y la energía puesta por la gente que trabaja en ella.

En términos sencillos puede afirmarse que la ENF

- No es una solución más económica o más sencilla, ni debería ser tratada como si fuera de segunda categoría
- Sencillamente no puede compensar la escolarización, y además con menos recursos todavía
- Necesita estructuras basadas en la política, la legislación y las finanzas, así como colegios y universidades.

Haciéndonos eco de un punto crucial tratado anteriormente, es un error común y una falsa dicotomía que los gobiernos den su apoyo solamente a la escolarización y dejen que los donantes se hagan cargo de proyectos de ENF con remanentes de fondos de algún sector o canasta de fondos. Los planes pequeños o los proyectos piloto deberían ser reconocidos y deberían buscar la sustentabilidad en etapas tempranas. De otra forma, cuando los recursos se acaban las actividades del proyecto se reducen gradualmente hasta desaparecer.

En la mayoría de los estudios de país se encuentra el elemento de la estructura local, a menudo bajo el nombre de *centros comunitarios de enseñanza*. Pero una vez más, sin apoyo tales estructuras no pueden funcionar de forma regular y sostenerse. En la mayoría de los países continúa sin respuesta la pregunta acerca de qué clase de proveedores de servicios son necesarios a nivel provincial o regional para fomentar la formación, la investigación y el desarrollo. (18)

Ultimas reflexiones sobre la EPT

El más reciente Informe Global de Seguimiento de la EPT se centra en la superación de la desigualdad y sugiere la importancia de la gobernanza. Las secciones sobre los Objetivos 3 y 4 de la EPT no constituyen una lectura agradable en relación al tema de la educación de personas adultas, la cual continúa estando desatendida en gran medida dentro del marco de la EPT. Se refiere a la inmensa cantidad de trabajo atrasado en torno a aquellas necesidades que no fueron atendidas y a los problemas de definición y carencia de datos que obstaculizan ese monitoreo sistemático que reclaman todos los informes regionales de cara a Belem. La ausencia de objetivos cuantitativos en los de Dakar es vista como un elemento persistente que contribuye al problema y que debería ahora seguramente ser priorizado. El informe sugiere que la falta de claridad acerca de los propósitos del aprendizaje a lo largo de toda la vida constituye un problema, así como una debilidad evidente en el compromiso político.

Específicamente a propósito de la alfabetización, los avances agregados enmascaran grandes disparidades dentro de los países y también se señala que las cifras oficiales acerca de la alfabetización por lo general subestiman la magnitud del problema y las necesidades existentes en países tanto ricos como pobres, con resultados igualmente perjudiciales para las personas y las comunidades empobrecidas, respectivamente.

En un panorama más amplio, el Capítulo 4 aborda el tema de incremento de la ayuda y la mejora de la gobernanza. Destaca el fracaso, aún, en el cumplimiento de las promesas hechas por los países ricos en Dakar en 2000 y las promesas hechas en el 2005. Sugiere asimismo algunos problemas y consecuencias indeseables que surgen de los cambios en los acuerdos de la ayuda (una titularidad de país más fuerte, enfoques amplios del sector, y “armonización”), notándose desnivel y vulnerabilidad entre los actuales donantes así como una serie de deficiencias que ya eran patentes, incluso antes de que la nueva crisis global se hiciera evidente luego de la publicación de este volumen en 2008.

Por otra parte, la IVR (Iniciativa de la Vía Rápida) lanzada en 2002 ha sido hasta el momento decepcionante al momento de incluir un componente de alfabetización para personas jóvenes y adultas, y se ve amenazada con sufrir graves déficits financieros en una etapa temprana. Concediendo que finalmente la voluntad y capacidad del gobierno es más crucial que la cuantía de la ayuda, y que el progreso educativo (para personas jóvenes y adultas) está sujeto a los avances realizados en otros sectores, el informe menciona la ausencia de una “voz firme y consecuente” para mantener a la EPT en un lugar central en la agenda de la ayuda.

Objetivos, actividades y resultados de la conferencia

En relación a lo que se podría lograr en esta Conferencia de Bonn, busquemos generar e intercambiar información durante los días que dure la conferencia en junio como también luego de forma regular, reforzando y sumando a las redes existentes entre educadoras y educadores de personas adultas, el personal de la ayuda para el desarrollo, trabajadores/as locales, y otras personas involucradas en esta área.

Prepararemos y pondremos a disposición a la brevedad posible un informe sobre las actas de la conferencia que pueda servir de ayuda a la comunidad global de educación de personas adultas con el fin de prepararnos mejor y obtener el máximo beneficio de esta costoso gran encuentro de CONFINTEA VI. Pensemos en la postergación de la conferencia de Belem de mayo a diciembre como una oportunidad para lograr un mayor impacto, clarificándonos y preparándonos para cabildear por lo que realmente se necesita ahora para financiar adecuadamente y apoyar a la educación de personas adultas.

Amplíemos nuestra visión de lo que podría ser posible, en el espíritu del *sí, podemos*. Esto nos ayudaría a colocar al aprendizaje y a la educación de personas adultas, en su sentido más pleno e íntegro, en el centro de un desarrollo social más igualitario, sostenible y balanceado, yendo más allá de la recuperación económica que se preocupa del bienestar de las naciones del Norte, y abarcando el mundo entero.

Referencias bibliográficas

(1) Ver H. Hinzen, B. Schmidt-Behlau (eds.): *The Right to Education in the Context of Migration and Integration. IPE – International Perspectives in Adult Education* 59. Bonn: dvv international 2008

- (2) Citado de: *Proyecto de Documento Final de la Conferencia de la ONU sobre la crisis financiera y económica mundial y sus efectos en el desarrollo*, 18.5.2009, pp 1-12
- (3) Citado de: UNESCO: *La Crisis Financiera y Económica Mundial sus Efectos sobre la Educación*. Consejo Ejecutivo, Sesión 181, ítem 57 de la Agenda Provisional, 181 EX/57, 6 de abril de 2009
- (4) Citado de: *Unidos en la Acción. Declaración de Oslo*. Octava reunión del Grupo de Alto Nivel sobre Educación Para Todos, 16-18 de diciembre de 2008, Oslo (Noruega)
- (5) Este tema es debatido de manera más amplia en: Chris Duke, Heribert Hinzen: “Basic and Continuing Education Policies. Background Paper for EFA Global Monitoring Report”, 2006
- (6) Citado de : *La alfabetización: un factor vital. Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2006*. París: UNESCO Publishing 2005, p 29
- (7) Comisión del ICAE sobre Educación de Personas Adultas, Organización y Financiación. En: *Educación de Personas Adultas y Desarrollo*. 68. Bonn: dvv international 2007, p 146
- (8) Ver los documentos que aparecen en la Edición Especial de *Convergencia* sobre CONFINTEA VI. Vol. XL, No. 3-4, 2007. Leicester: NIACE
- (9) Circulado por ICAE en el proceso preparatorio del FISC a llevarse a cabo *back-to-back* con la CONFINTEA VI en Belem.
- (10) Ver ICAE: 1976: *Adult Learning: A Design for Action*. In: Hall, B.L, Roby Kidd (Eds.): *Adult learning: A design for action*. Oxford: Pergamon Press 1978. Citado de: AED 67, p 89-129
- (11) Citado de: *Adult Education, Development and International Aid. Some Issues and Trends. Final Report of the International Seminar on “The Role of International Aid in Adult Education in Developing Countries”*, llevado a cabo en Kungälv, Suecia, en junio de 1986, C]compilado por Gunnar Rydström. Toronto: ICAE 1987
- (12) Ver *Convergencia* XIII, 3 1980; ed. Chris Duke, 1985, *Combatting Poverty through Adult Education: National Development Strategies*, Croom Helm; Chris Duke and others, *Grassroots Approaches to Combatting Poverty through Adult Education*, Suplemento de AED 34, 1990.
- (13) La conferencia se encuentra documentada en AED 63. Ver Chris Duke: *Adult Education and Poverty Reduction – A Global Priority – General Report*, p 15-77. Texto citado del *Statement*, p 79-82
- (14) Ver Delors, J. (Ed.): *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. París: UNESCO 1996

(15) UNESCO: *Declaration of the Montreal Conference on Adult Education*. Citado de *AED* 43, p 343-344

(16) Ver <http://www.unesco.org/en/confinteavi>. Las citas han sido extraídas de las Conferencias Regionales Preparatorias de CONFINTEA VI, UNESCO, 2008 y 2009, y del anteproyecto *Aprovechar el poder y el potencial del aprendizaje y la educación de adultos para un futuro viable. Marco de acción de Belém*, UNESCO, París 31 marzo de 2009

(17) Ver www.efareport.unesco.org

(18) Ver Chris Duke, Heribert Hinzen (Eds.): *Knowing More, Doing Better. Challenges for CONFINTEA VI, from Monitoring EFA in Non-Formal Youth and Adult Education*. IPE 58. Bonn: dvv international 2008