



EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS... EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA: UN DERECHO, UNA NECESIDAD EN EL CAMINO HACIA LA EQUIDAD*

Isabel Camacho Salamanca

Isabel Martínez

REPEM Colombia



El presente escrito es el resultado de un proceso de participación permanente, que al interior de REPEM, nos ha permitido ampliar la visión con respecto a la comprensión de lo que ha significado el ser sujeta de derechos.

Este escrito, hará una presentación general de REPEM Latinoamérica y de manera sistemática, irá desarrollando algunos de los conceptos que han caracterizado la dinámica política de REPEM: educación popular, pedagogía de género y educación de personas adultas. Posteriormente, hará énfasis en las metodologías y prácticas desarrolladas desde las dinámicas organizativas de los grupos de mujeres pertenecientes a la red.

En primer lugar, la Red de Educación Popular Entre Mujeres –REPEM–, es una red de carácter regional que desarrolla sus actividades en América Latina y el Caribe desde 1981. Cuenta con la participación de aproximadamente 140 instituciones, organizaciones y grupos de mujeres en Argentina, Honduras, Bolivia, México, Brasil, Nicaragua, Colombia, Panamá, Cuba, Paraguay, Chile, Perú, Ecuador, El Salvador, Uruguay, Guatemala y Venezuela, entre otros. Su experiencia se basa en el desarrollo de actividades, acciones y elaboración de propuestas sostenidas en incidencia política con perspectiva de género, que buscan el empoderamiento de las mujeres que se encuentran en condiciones y situaciones de discriminación, desigualdad, violencia y pobreza en los distintos países de la Región.

Uno de los programas institucionales que desarrolla REPEM, es el de **Educación, Género y Ciudadanía**, cuyo objetivo es promover la igualdad de derechos a través de una educación humana no sexista y no discriminatoria que busque la inclusión social, la ciudadanía plena y el respeto a las múltiples dimensiones y diferencias de los sujetos sociales, particularmente de las mujeres.

La REPEM, promueve la educación para la ciudadanía de las mujeres, entendida como la posibilidad de brindar condiciones que favorezcan la libre elección de opciones sociales, culturales, afectivas, políticas; a partir del fortalecimiento de la autoestima, la dignidad personal y el respeto a las diferencias, tomando como principio fundamental el ejercicio pleno de los derechos humanos desde una ciudadanía activa, inclusiva y responsable.

Educar para la ciudadanía, es una apuesta política de construcción de sujetos y sujetas con posibilidad de derechos, protagonistas, empoderados y empoderadas, individual pero también colectivamente.

Desde la práctica política y pedagógica de REPEM, una constante ha sido la educación popular desde el enfoque de la pedagogía de género, en tanto son básicos a la hora de analizar y reflexionar sobre el sentido y el papel que juega la educación desde contextos culturales, políticos, sociales o económicos y cómo éstos afectan la vida de las mujeres.

En primer lugar, la **educación popular**, es una alternativa que surge como respuesta a la ausencia del derecho a la educación para todos y todas, en países que para la época de los años 60, eran denominados subdesarrollados o del tercer mundo; es la respuesta a una práctica de educación anacrónica, vertical y autoritaria; en ese sentido, la educación popular desde investigadores como Paulo Freire, es entendida como un proceso de aprehensión del conocimiento, donde los sujetos se constituyen en protagonistas, actores y hacedores de la realidad que los circunda y por tanto en un ejercicio de reflexión – acción – participación, transforman ésta realidad como propuesta para mejorar condiciones de desigualdad e inequidad. Para ello se apoyan en metodologías dialogantes, de deconstrucción de conocimientos, teniendo en cuenta otros saberes y otras prácticas.

Desde la pedagogía de género, se coloca a las mujeres en el centro como punto de análisis en las relaciones construidas socialmente entre hombres y mujeres; en éste marco, la pedagogía de género de acuerdo con la antropóloga Marcela Lagarde y la investigadora Ana Cristina Pino, es una propuesta educativa basada en un profundo respeto y cultivo de las diferencias y cualidades, rasgos singulares esenciales, propios de las distintas naciones, grupos e individualidades humanas, nacidas de su identidad interpelando las distinciones generadas por estereotipos, dogmas y esquemas externos que tienen como finalidad el reforzamiento de relaciones de poder y marginación.

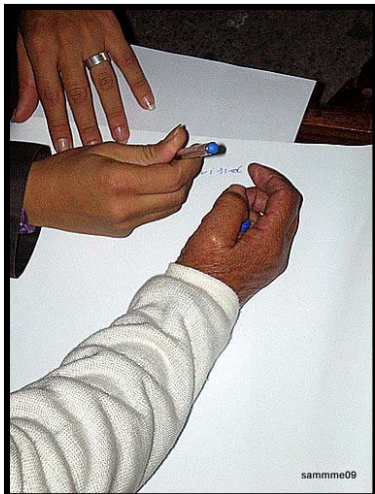


En las reflexiones internas de REPEM, en los pronunciamientos públicos, en los escenarios internacionales de incidencia política, en las dinámicas nacionales; la red visibiliza las diferentes formas de inequidad entre hombres y mujeres, sea ya desde los temas de género y economía; género y educación, o género y comunicación; ha hecho visibles las desigualdades, las relaciones jerárquicas entre hombres y mujeres, en la sociedad y en la cultura; ha cuestionado la opresión, la injusticia, la subordinación y la discriminación que históricamente han vivido las mujeres; ha puntualizado que estos aspectos problemáticos que enfrentan las mujeres, obstaculizan el ejercicio de éstas como ciudadanas y como sujetas de derecho.

En este orden de ideas, el acceso de las mujeres a espacios y dinámicas educativos, le ha permitido lograr avances en la participación ciudadana. La educación por tanto es una estrategia clara de emancipación de las mujeres porque le aporta a su desarrollo, a su crecimiento y la empodera política, social y afectivamente.

REPEM, ha defendido el derecho a la educación de personas adultas desde el enfoque de equidad de género, fue quien hace cerca de 20 años en los escenarios internacionales, en las mesas de trabajo junto con otras mujeres, planteó que para esa época, 720 millones de mujeres adultas eran analfabetas. Las Conferencias Mundiales sobre Educación de Personas Adultas, son la ocasión para insistir e incidir en la existencia de políticas o leyes, que mejoren la calidad de la educación, garanticen el acceso en especial de las niñas y las mujeres.

Campañas mundiales como “Por una educación no sexista” en junio de 1998, “Quiero aprender para no depender” en el 2003, “Reclamando la educación” en el 2004, “Educar para erradicar la pobreza” en el 2005, “Todos los niños y niñas necesitan maestros y maestras” en el 2006 y “Únete por el derecho a la educación” en el 2007, son estrategias que van posicionando el tema y visibilizando las condiciones socio económicas que las mujeres, las niñas y jóvenes enfrentan para acceder a este derecho.



METODOLOGIAS DE REPEM EN LA CONSTRUCCION DE NUEVOS SABERES

REPEM, ha aportado sustancialmente al uso de nuevas metodologías para el acceso al conocimiento, la comprensión de los saberes y la construcción de nuevas prácticas. En este punto se destacan las siguientes:

- Reconocimiento de las experiencias e historias personales de las mujeres
- Promoción del análisis sobre los contextos sociales, políticos y económicos, de la observación y la investigación en los procesos sociales
- Reflexión permanente entre los procesos locales y los procesos globales, en los que se inscriben las experiencias particulares de las mujeres
- Se desmontan los mitos y creencias en los que las mujeres han aprendido, se han interrelacionado; se reinterpretan los imaginarios, los conocimientos, se reinterpreta el mundo social, cultural y político
- Se promueven transformaciones en la subjetividad de las mujeres, dado que los procesos pedagógicos propician cambios en la subjetividad de las mujeres, al ser procesos que: construyen y favorecen la autoestima, la autonomía y libertad interior desarrollando la posibilidad de participar, proponer y decidir preservando el mundo propio. Propicia la construcción de poderes individuales y colectivos.
- Se Generan nuevas relaciones entre las mujeres de hermandad, solidaridad y sororidad
- Se aporta al reconocimiento de las mujeres como sujetas de derechos por el estado, la sociedad y por ellas mismas.

En la dinámica interna de REPEM Colombia, desde las organizaciones que hacen parte de ella se han impulsado y fortalecido procesos de formación, entre ellos con la creación de escuelas de liderazgos y escuelas para la participación política en diferentes regiones del país, Sur Occidente, Cundinamarca, Bogotá, entre otras. El resultado ha sido:

- El fortalecimiento de los liderazgos y de las organizaciones populares de base
- El trabajo en articulación para la creación de alianzas y acuerdos que redunden en beneficio de los derechos de las mujeres
- Los ejercicios de incidencia política para la formulación y seguimiento de políticas y leyes a favor de las mujeres
- La construcción de agendas políticas
- La ampliación de la ciudadanía (Aquí se destaca el trabajo articulado y colectivo de organizaciones de mujeres y movimiento popular de mujeres en la construcción de la política pública de mujer y géneros del distrito y del plan de igualdad de oportunidades)
- La participación de las mujeres en los procesos de formulación de los planes de desarrollo local, distrital y nacional

Estos y otros aspectos, son el resultado del esfuerzo permanente de las mujeres integrantes de REPEM, por querer hacer de éste mundo, un lugar posible en donde hombres y mujeres sin discriminación algunas gocemos de vida digna y en equidad.

- Trabajo presentado en el evento preparatorio de la CONFINTEA VI “Estado actual y retos de la educación a lo largo de toda la vida en Colombia – Abril 22 y 23 de 2009”

**TEKOMBO'E HEKOKATU HA OSO'YVA, IJAHÁPE OPAVAVE, KUÑANGUÉRAPE ĜUARÃ.
INKLUSIVE, WÜRDIGE UND BLEIBENDE ERZIEHUNG FÜR DIE FRAUEN.**

EDUCAÇÃO DE PESSOAS ADULTAS... EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA: UM DIREITO, UMA NECESSIDADE NO CAMINHO PARA A EQUIDADE *

Isabel Camacho Salamanca

Isabel Martínez

REPEM Colômbia



O presente texto é o resultado de um processo de participação permanente que, no interior da REPEM, tem-nos permitido ampliar a visão com respeito à compreensão do que significa ser sujeita de direitos.

Primeiramente faremos uma apresentação geral da REPEM América Latina e de maneira sistemática iremos desenvolvendo alguns dos conceitos que têm caracterizado a dinâmica política da REPEM: educação popular, pedagogia de gênero e educação de adultos. Posteriormente, enfatizaremos as metodologias e práticas desenvolvidas a partir das dinâmicas organizativas dos grupos de mulheres pertencentes à rede.

A Rede de Educação Popular entre Mulheres – REPEM – é uma rede de caráter regional que desenvolve suas atividades na América Latina e no Caribe desde 1981. Conta com a participação de aproximadamente 140 instituições, organizações e grupos de mulheres na Argentina, Honduras, Bolívia, México, Brasil, Nicarágua, Colômbia, Panamá, Cuba, Paraguai, Chile, Peru, Equador, El Salvador, Uruguai, Guatemala e Venezuela, entre outros. Sua experiência está baseada no desenvolvimento de atividades, ações e elaboração de propostas sustentadas na incidência política com perspectiva de gênero, que buscam o empoderamento das mulheres que se encontram em condições e situações de discriminação, desigualdade, violência e pobreza nos diferentes países da Região.

Um dos programas institucionais desenvolvido pela REPEM é o de **Educação, Gênero e Cidadania**, cujo objetivo é promover a igualdade de direitos através de uma educação humana não sexista e não discriminatória, que busque a inclusão social, a cidadania plena e o respeito às múltiplas dimensões e diferenças dos sujeitos sociais, particularmente das mulheres.

A REPEM promove a educação para a cidadania das mulheres, entendida como a possibilidade de oferecer condições que favoreçam a livre escolha de opções sociais, culturais, afetivas, políticas; a partir do fortalecimento da auto-estima, da dignidade pessoal e do respeito às diferenças, tomando como princípio fundamental o exercício pleno dos direitos humanos a partir de uma cidadania ativa, inclusiva e responsável.

Educar para a cidadania é uma aposta política de construção de sujeitos e sujeitas com possibilidade de direitos, protagonistas, empoderados e empoderadas, individualmente e também coletivamente.

Na prática política e pedagógica da REPEM, uma constante tem sido a educação popular no enfoque da pedagogia de gênero, como elemento básico na hora de analisar e refletir sobre o sentido e o papel que cumpre a educação a partir de contextos culturais, políticos, sociais ou econômicos, e como estes afetam a vida das mulheres.

A **educação popular** é uma alternativa que surge como resposta à ausência do direito à educação para todos e todas, em países que nessa época, lá pelos anos 1960, eram denominados de subdesenvolvidos ou do terceiro mundo; é a resposta a uma prática de educação anacrônica, vertical e autoritária. Nesse sentido, a educação popular, a partir de pesquisadores

como Paulo Freire, é entendida como um processo de apreensão do conhecimento no qual os sujeitos se constituem em protagonistas, atores e construtores da realidade que os circunda e, portanto, como um exercício de reflexão-ação-participação que transforma essa realidade como proposta para melhorar as condições de desigualdade e iniquidade. Para isso se apóia em metodologias de diálogo, de desconstrução de conhecimentos, levando em conta outros saberes e outras práticas.

A partir da pedagogia de gênero, as mulheres são colocadas no centro, como ponto de análise nas relações construídas socialmente entre homens e mulheres. De acordo com a antropóloga Marcela Lagarde e a pesquisadora Ana Cristina Pino, a pedagogia de gênero é uma proposta educativa baseada em um profundo respeito e cultivo das diferenças e qualidades, traços singulares essenciais próprios das diferentes nações, grupos e individualidades humanas, nascidas de sua identidade, interpelando as distinções geradas por estereótipos, dogmas e esquemas externos que têm por finalidade reforçar as relações de poder e marginalização.

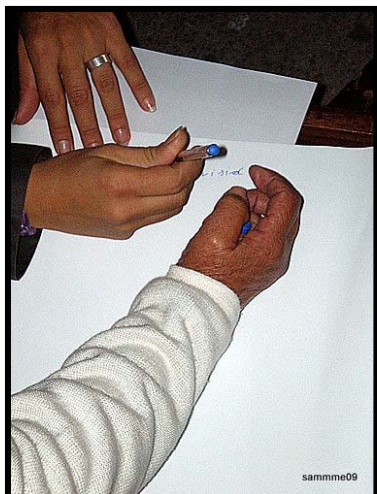


Nas reflexões internas da REPEM, nos pronunciamentos públicos, nos cenários internacionais de incidência política, nas dinâmicas nacionais, a rede torna visíveis as diferentes formas de falta de equidade entre homens e mulheres, seja a partir dos temas: gênero e economia, gênero e educação, gênero e comunicação. Tem tornado visíveis as desigualdades, as relações hierárquicas entre homens e mulheres na sociedade e na cultura; tem questionado a opressão, a injustiça, a subordinação e a discriminação que historicamente têm vivido as mulheres. Tem mostrado que esses aspectos problemáticos enfrentados pelas mulheres são obstáculos para que exerçam sua cidadania e sejam sujeitas de direito.

Nesta ordem de idéias, o acesso das mulheres a espaços e dinâmicas educativas permitiu que conseguissem avançar em sua participação cidadã. Portanto, a educação é uma estratégia clara de emancipação das mulheres, porque contribui para o seu desenvolvimento, seu crescimento e as empodera política, social e afetivamente.

A REPEM tem defendido o direito à educação de pessoas adultas a partir do enfoque de equidade de gênero e há cerca de 20 anos, nos cenários internacionais, nas mesas de trabalho junto com outras mulheres, salientou que, nessa época, 720 milhões de mulheres adultas eram analfabetas. As Conferências Mundiais sobre Educação de Pessoas Adultas são a ocasião para insistir e incidir na existência de políticas ou leis que melhorem a qualidade da educação e garantam o acesso a ela, especialmente às meninas e às mulheres.

Campanhas mundiais como “Por uma educação não sexista” em junho de 1998; “Quero aprender para não depender”, em 2003; “Reclamando a educação”, em 2004; “Educar para erradicar a pobreza”, em 2005; “Todos os meninos e as meninas necessitam professores e professoras”, em 2006; e “Una-se pelo direito à educação”, em 2007, são estratégias que vão apresentando o tema e tornando visíveis as condições sócio-econômicas que as mulheres, as meninas e as jovens enfrentam para ter acesso a esse direito.



METODOLOGIAS DA REPEM NA CONSTRUÇÃO DE NOVOS SABERES

A REPEM tem contribuído substancialmente para o uso de novas metodologias para o acesso ao conhecimento, à compreensão dos saberes e à construção de novas práticas. Nesse ponto destacam-se as seguintes:

- Reconhecimento das experiências e histórias pessoais das mulheres
- Promoção da análise sobre os contextos sociais, políticos e econômicos, da observação e da pesquisa nos processos sociais
- Reflexão permanente entre os processos locais e os processos globais, nos quais se inscrevem as experiências particulares das mulheres
- Desmontam-se mitos e crenças nos quais as mulheres aprenderam e se inter-relacionaram; reinterpretem-se os imaginários, os conhecimentos, reinterpreta-se o mundo social, cultural e político
- Promovem-se transformações na subjetividade das mulheres, dado que os processos pedagógicos propiciam mudanças nessa subjetividade, por serem processos que constroem e favorecem a auto-estima, a autonomia e a liberdade interior, desenvolvendo a possibilidade de participar, propor e decidir, preservando o próprio mundo. Propicia a construção de poderes individuais e coletivos.
- Geram-se novas relações de irmandade, solidariedade e sororidade entre as mulheres.
- Contribui-se para o reconhecimento das mulheres como sujeitas de direitos pelo Estado, pela sociedade e por elas mesmas.

Na dinâmica interna da REPEM Colômbia, a partir das organizações participantes, têm sido impulsionados e fortalecidos processos de formação, destacando-se a criação de escolas de liderança e escolas para a participação política em diferentes regiões do país: Sul-Occidente, Cundinamarca, Bogotá, entre outras. O resultado tem sido:

- O fortalecimento das lideranças e das organizações populares de base
- O trabalho articulado para a criação de alianças e acordos que redundem em benefício dos direitos das mulheres
- Os exercícios de incidência política para a formulação e acompanhamento de políticas e leis a favor das mulheres
- A construção de agendas políticas
- A ampliação da cidadania (Aqui se destaca o trabalho articulado e coletivo de organizações de mulheres e movimento popular de mulheres na construção da política pública de mulher e gêneros do distrito e do plano de igualdade de oportunidades)
- A participação das mulheres nos processos de formulação dos planos de desenvolvimento local, distrital e nacional

Estes e outros aspectos são o resultado do esforço permanente das mulheres integrantes da REPEM, por querer fazer deste mundo um lugar possível, onde homens e mulheres, sem discriminação alguma, desfrutemos de vida digna e em equidade.

* Trabalho apresentado no evento preparatório da CONFITEA VI “Estado atual e desafios da educação ao longo de toda a vida na Colômbia – 22 e 23 de Abril de 2009”

**TEKOMBO'E HEKOKATU HA OSO'YVA, IJAHÁPE OPAVAVE, KUÑANGUÉRAPE ĜUARÃ.
INKLUSIVE, WÜRDIGE UND BLEIBENDE ERZIEHUNG FÜR DIE FRAUEN.**