



REPEM

La educación de personas adultas como vía para la democratización de los aprendizajes: una mirada de esperanza activa de cara a la CONFINTEA VI

Por Jorge Osorio Vargas¹

La proximidad de la realización de una nueva Confintea nos permite presentar un conjunto de planteamiento acerca de la situación y desafíos de la educación de personas adultas en América Latina, y en particular en Chile. Analizar la década que ha mediado desde la anterior Confintea (1997) y la de este año 2009 implica dar cuenta de una serie de procesos que se han desarrollado en la región y que son claves para el análisis político de los mismos. Sucintamente señalamos los siguientes:

1. La fragmentación de las políticas de la educación de personas adultas (epa) en el continente, la disolución una visión común de esta como factor de democratización y la disminución del poderío e influencia política de sus gestores en las reformas educativas
2. La incapacidad de incorporación de la epa en el núcleo duro de las reformas educativas
3. La tendencia a valorar la epa en cuanto herramienta de modernización de las economías vía programas capacitación para el trabajo
4. La dispersión de las investigaciones sobre el campo pedagógico y social de la epa
5. La prescindencia del enfoque de educación para todos en las política educativas, a pesar de la apropiación que se hace de su discurso
6. La incapacidad de entender que la superación de las desigualdades educativas pasan por fortalecer el capital cultural y los recursos comunitarios de los sectores mayoritarios de la población y , por lo tanto, por la valoración y la inversión financiera y simbólica en la epa
7. El déficit de participación ciudadana en el desarrollo de las políticas educativas y por lo mismo la desconexión de las dinámicas de los movimientos sociales con las reformas educativa, y por ende la insuficiente aceptación de estos movimientos y otras redes ciudadanas como espacios educativos
8. El déficit político y financiero para potenciar políticas que superen las brechas digitales abriendo nuevos canales para la educación permanente y continua

¹ Licenciado en Historia, ex Secretario General y Presidente del Consejo de Educación de Adultos, CEAAL. Actualmente Profesor en la Escuela de Educación y miembro del Gobierno Universitario de la Universidad del Mar, Reñaca, Chile y consultor en educación, medio ambiente y ciudadanía.

9. La carencia de un enfoque de las reformas educativas como procesos culturales y de significancia pedagógica y social y no sólo como reformas escolares para la población infantil
10. La dificultad para entender los procesos alfabetización y de epa en contextos diversos, que requieren incorporar enfoques inter y multiculturales y de género
11. La incapacidad de los gestores públicos de valorar la epa desarrollada por ongs y centros de educación popular en temáticas como derechos humanos y ciudadanos, medio ambiente , entre otras temáticas, invalidando el ingreso en las agendas oficiales enfoques y metodologías innovadoras desde una pedagogía social.

Baste estos aspectos que indican los asuntos críticos que tiene el ámbito de la epa en la última década, sin embargo es preciso señalar algunos procesos promisorios que están indicando caminos de innovación y cambio:

1. Fortalecimiento de instancias regionales de abogacía y desarrollo de políticas de epa como CREFAL, ICAE, CEAAAL, generándose redes de intercambio y de producción de conocimiento.
2. Las investigaciones que se han realizado sobre la trayectoria de la educación popular en el continente revalorando el contenido político de la educación en un contexto de modernización acelerada de varias economías, de democracias limitadas y de globalización creciente. La epa ha sido también a nivel oficial despolitizada y urge replantear su propia economía política. En este sentido son promisorios los debates preliminares que se han realizado en las reuniones preparatorias de la nueva Confintea.
3. La diversificación de los actores de la epa, especialmente en los países multiculturales, creándose entidades, autoridades, programas de importante significación para una epa sustentada en la diversidad y en una pedagogía crítica.
4. El desarrollo de redes de universidades que están potenciando la práctica y la reflexión de la investigación acción, asociadas a redes comunitarias y al desarrollo cultural de regiones y territorios
5. La potenciación de la educación ciudadana a través de acciones que usan nuevos medios de comunicación, radios y TV comunitarias, junto al despliegue de iniciativas reincidencia pública en el ámbito de las políticas educativas.
6. La creciente participación y el desarrollo de control ciudadano de parte de entidades no gubernamentales de las políticas educativas, generando abogacía a favor de nuevos enfoques para la epa.
7. El desarrollo de nuevas formas de educación terciaria que abren su oferta educativa a la formación continua a través de regímenes flexibles y que desarrollan el enfoque de validación de competencias, prácticas y saberes locales.

Habiendo señalado los mencionados obstaculizadores y potencialidades de la epa, nos parece apropiado señalar algunas afirmaciones que, a nuestro entender, permiten desarrollar cauces políticos, para una epa democratizadora y herramienta estratégica para construir una sociedad de igualdades, cuyos actores fortalezcan sus capacidades de participación y de protagonismo en cuanto sujetos de derechos ciudadanos cuyo respeto y reconocimiento es condición sine qua non de una democracia participativa:

1. Es preciso fortalecer el liderazgo de los actores de la epa , en los gobiernos y en la sociedad civil, para que se reconozca el derecho humano a aprender durante toda la vida y que como tal se exprese en las políticas educativas.
2. Reconstruir en un sentido democrático los programas orientados a fortalecer competencias para el mercado , lo que implica avanzar hacia una democratización del debate sobre las políticas económicas y una adecuación de la epa a las exigencias del desarrollo de las regiones y las localidades, para el mejoramiento de sus condiciones de vida, el ejercicio del derecho a un empleo decente y a formación continua, exigiendo inversiones públicas y reestructuraciones de los sistemas de educación para el trabajo. Especialmente en aquellos países donde estos sistemas están privatizados.
3. Ampliar en las políticas educativas la noción de espacios de aprendizaje, para valorar las familias, las comunidades, los barrios y otros ámbitos de socialización como locus educativos, de fortalecimiento del capital cultural, de reconocimiento de los saberes locales y de la creatividad. Para ello es preciso conjuntar las acciones educativas escolares con las políticas culturales, de fomento de la lectura, de las bibliotecas, de los centros culturales, de las escuelas de barrio, de las universidades regionales construyendo un espacio de actuación socio política que distribuya el poder del conocimiento y potencie los aprendizajes y saberes locales. De manera especial es importante apoyar a los gobiernos locales y las asociaciones independientes que trabajan en esta perspectiva.
4. Es fundamental fortalecer la disputa por las agendas nacionales y globales en educación buscando el reconocimiento de los países de manera real y evaluable la adopción de criterios y estrategias globales que apunten hacia una democratización igualitaria en el acceso y calidad de la educación , incluyendo la epa en todas sus modalidades, y abriendo puentes flexibles y móviles de esta con educación técnica y la educación terciaria , a través de itinerarios que promuevan el derecho humano al aprendizaje y propuestas curriculares inclusivas socialmente. Esto implica un acuerdo o pacto por una nueva generación de políticas educativas, el recambio de los gestores de las reformas de los años 90 refractarios a reformas igualitaristas, un liderazgo ciudadanista en la epa, nuevas opciones de inversión centradas en una visión educativa referida al desarrollo humano democrático, en la cual invertir en capital cultural es una herramienta vital para constituir sociedades democráticas y justas.

TEKOMBO'E HEKOKATU HA OSO'YVA, IJAHÁPE OPAVAVE, KUÑANGUÉRAPE ĜUARÃ.
INKLUSIVE, WÜRDIGE UND BLEIBENDE ERZIEHUNG FÜR DIE FRAUEN.