



*Una apuesta por la
justicia social y de género*

A FAVOR DE UNA EDUCACION DIGNA, INCLUSIVA
PERMANENTE, NO SEXISTA... **PARA LAS MUJERES**



LA RED VA... REPEM Año 15 N° 622 25/05/11 E-mail: laredva@repem.org.uy www.repem.org.uy <http://www.facebook.com/REPEMGTL>

En esta edición:

- * Sara Longwe: "la educación de mujeres adultas significa educación para ser libres"
- * Foro Virtual VIOLENCIA DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN
- * No se ha hecho justicia sino venganza
- * Asia y América Latina lideran la recuperación económica
- * Foro de discusión sobre el papel de las Organizaciones de la sociedad Civil en la Educación en México
- * Cuadragésimo primer período ordinario de sesiones de la asamblea general
- * En AECID Guatemala, taller sobre POAS de MDL del protocolo de Kioto
- * "¿Cómo puede mi empresa ser Proveedora del Estado?"

Sara Longwe: "la educación de mujeres adultas significa educación para ser libres"

Por Enrique Buchichio

ICAE

Boletín Informativo de la VIII Asamblea Mundial del ICAE

Sara Longwe es una activista feminista residente en Lusaka, Zambia, que ha sido pionera en el uso de la legislación internacional sobre derechos humanos en la lucha por los derechos de las mujeres ante la justicia de su país. Enfrentó su primera batalla legal siendo una joven maestra de secundaria, cuando el gobierno se negó a otorgarle licencia por maternidad a pesar de la ratificación, por parte de Zambia, de una convención laboral de la OIT que establecía una licencia de 90 días por maternidad en las escuelas.

Esto la llevó a convertirse en una de las voceras de un grupo de cabildeo que presionó exitosamente al gobierno para que introdujera, en 1974, una reglamentación sobre licencia por maternidad en el servicio escolar.

En 1984 fue miembro fundadora de la Asociación de Zambia para la Investigación y el Desarrollo, que tuvo un rol protagónico al presionar al gobierno por la ratificación de CEDAW, la Convención de Naciones Unidas sobre la Eliminación de todas las formas de Discriminación contra la Mujer. En 1992, ganó una batalla judicial histórica contra el Hotel Intercontinental de Lusaka, que había rehusado su admisión en el establecimiento porque ella no se encontraba acompañada de un hombre. La ratificación de CEDAW por parte de Zambia fue incluida en la fundamentación que formó parte del fallo de la Suprema Corte.



Ex directora de la Red de Mujeres Africanas para el Desarrollo y la Comunicación (FEMNET), Longwe desarrolló su propia herramienta conceptual y analítica popularmente conocida en el movimiento feminista y en la literatura sobre género como “Marco Longwe de Empoderamiento para las Mujeres”. Ha utilizado este marco en numerosas consultas llevadas a cabo con las dependencias de género de gobiernos africanos, agencias de desarrollo y organizaciones de la sociedad civil, con el fin de identificar y abordar temas de género en el empoderamiento sostenible de las mujeres.

Por su trabajo feminista, ha sido co-laureada con el Premio África al Liderazgo 2003 de The Hunger Project. Es miembro del Comité Ejecutivo de ICAE, y actuará como coordinadora – junto a Robbie Guevara – de uno de los temas principales que se abordarán en la próxima Asamblea Mundial de ICAE en Malmö, Suecia, del 14 al 17 de junio: “Aprendizaje para la sustentabilidad en un mundo de cambio climático”.

¿Podría ofrecernos un panorama del estado de la educación de adultos en África? ¿Cuáles siguen siendo, en su opinión, los mayores desafíos?

Quisiera referirme a la educación de adultos en África Sub-Sahariana, con la que estoy más familiarizada. Con la expansión masiva (en la mayoría de los países) de la educación escolar en años recientes, ahora estamos presenciando una tendencia que se aparta de la situación en la que los adultos buscaban obtener las calificaciones escolares que habían perdido cuando estaban en edad escolar. Esta situación anterior ha sido largamente sobrepasada por tres tipos bien diferentes de educación de adultos:

- I) Una tendencia creciente en adultos maduros por procurar educación terciaria, facilitada por la expansión de la educación universitaria y más específicamente por el desarrollo de las universidades privadas, las universidades abiertas y filiales locales de universidades extranjeras. En otras palabras, gran parte de la educación de adultos ahora toma la forma de adultos que se han “salteado” la educación universitaria directamente al salir de secundaria, y que ahora desean obtener grados universitarios más tarde en su vida, especialmente a través de correspondencia o en universidades abiertas.
- II) Adultos que ya tienen grado universitario, pero que ahora buscan obtener un postgrado.
- III) Una tendencia creciente hacia cursos más cortos en educación vocacional especializada, especialmente en la forma de talleres de formación. Esto puede darse a través de cursos de dos o tres días, proporcionados por agencias internacionales de desarrollo, gubernamentales o de otro tipo que buscan proveer nueva orientación laboral y perfeccionamiento para la implementación de nuevos proyectos y métodos de proyecto.

Lo que veo que falta notoriamente en estas tendencias es la temprana preocupación por la educación masiva y la educación de base que está en las raíces de los primeros énfasis en alfabetización y aritmética. En muchos países se consideró que los problemas de alfabetización serían naturalmente superados en la población mayor a medida que las sucesivas generaciones ganaran en alfabetización gracias a la expansión de la educación primaria. Esto no ocurrió, más que nada porque la alfabetización se le ha “escapado” a egresados escolares en las áreas rurales pobres en las que virtualmente no hay nada para leer, y donde la alfabetización tiene escasa utilidad social o económica.

Cada vez más, las tendencias en desarrollo en materia de educación de adultos no se basan en una inversión social en educación masiva, sino en dos propósitos bastante más estrechos:

- I) El avance personal del individuo para su acceso al empleo y la promoción mediante la obtención de mejores calificaciones.
- II) La preocupación de agencias individuales por proveer perfeccionamiento para la implementación de proyectos.

Como elaboraré más adelante, tal educación de adultos concebida para el avance personal no se multiplica automáticamente en la forma de una mejora social. Ni, obviamente, se focaliza en abordar temas sociales o globales particulares.

El desafío, por lo tanto, es cómo la educación de adultos puede abordar problemas generales como la pobreza, el desempleo, la marginalización de las mujeres y el cambio climático. El desafío es cómo la educación de adultos puede contribuir al desarrollo de sistemas sociales más equitativos, en vez del avance individual dentro de un sistema actual que no es equitativo.

¿Cómo describiría la importancia de la educación de jóvenes y adultos en África en el contexto de la discriminación de género?

La búsqueda de mejoramiento personal en relación a otros puede resultar de hecho disfuncional y contraproducente. La búsqueda de certificados de empleo da como resultado un requerimiento de calificaciones innecesariamente altas que no tienen relación con las habilidades que realmente son necesarias para el mercado de trabajo. Peor aún, da como resultado la producción de un gran número de personas jóvenes altamente educadas pero desempleadas. (Aquí podemos tomar nota respecto a que esta fue quizás la principal causa de los recientes movimientos revolucionarios en el norte de África y más allá).

En tal situación, las recientes tendencias en educación de adultos no conducen hacia una solución del problema del desempleo juvenil, sino que incluso lo agrava. Esto es solo en parte un problema de jóvenes que no pueden encontrar empleo remunerado. Es también un problema de jóvenes que no pueden encontrar suficiente auto empleo productivo y remunerado en la tierra o en el sector informal de la ciudad, debido especialmente a que su currículo educativo estuvo dirigido a equipar a los estudiantes para puestos de trabajo administrativos en el medio urbano.

En comparación con la era de la independencia, la mayor parte de los y las jóvenes en el África Sub-Sahariana se encuentran ahora altamente educados. Pero más educación no ha dado como resultado más empleo, sino más desempleados con mayores niveles de educación. En esta situación, una mayor educación de adultos para obtener mejores calificaciones no conduce hacia más empleo, desarrollo o prosperidad. Simplemente alimenta el terreno para una feroz competencia por calificaciones más altas a medida que más personas, más altamente calificadas, compiten por el mismo y reducido número de empleos disponible.

En esta desesperada competencia, que tiene lugar incluso entre la clase privilegiada de líderes y gerentes, al igual que entre trabajadoras y trabajadores asalariados, las mujeres tienden a quedar afuera. Ellas son negativamente discriminadas en el acceso a la educación, y después en el acceso al trabajo. Por lo tanto, a lo largo de África Sub-Sahariana existe una tendencia depresiva de un número cada vez menor de mujeres en niveles de educación más altos, así como en más altos niveles de empleo. A medida que las mujeres se han movido hacia una mayor paridad en los niveles de escolaridad más bajos, estos niveles se han vuelto crecientemente irrelevantes a la hora de obtener acceso a empleo remunerado.

Puede pensarse que la respuesta a estos problemas, en lo que se refiere a las mujeres, consiste en asegurar igualdad de acceso en todos los niveles de educación y de educación de adultos, así como en todos los niveles de empleo. En los hechos, esto implicaría remover las prácticas discriminatorias que se siguen empleando para asegurar una preferencia masculina, tanto en la educación como en el empleo, o de otra manera establecer cuotas para garantizar la equidad de género en tanto las prácticas discriminatorias no sean eliminadas.

Esto no tiene en cuenta dos problemas. En primer lugar, desde una perspectiva social, puede haber un propósito muy limitado en darles a las mujeres igual lugar en un sistema educativo que actualmente es contraproducente. En segundo lugar, y más importante, en sociedades tan patriarcales como las de África Sub-Sahariana, ¿quién va a remover las prácticas discriminatorias contra las mujeres? La respuesta, por supuesto, ¡es que sólo las mujeres pueden hacerlo por sí mismas! Lo que significa que, con el propósito de llegar al poder, ¡ellas deben primero tener poder!

Para mí, la educación de adultos para las mujeres significa educación para ser libres. Lo que implica acción colectiva para reconocer y remover la discriminación como medio hacia la equidad social y económica, y acceder a un control equitativo de los recursos y por lo tanto de sus propias vidas.

Del mismo modo, ante otros problemas sociales generales como la pobreza y el desempleo, la educación de adultos puede ser una parte esencial de los medios para liberarse de la opresión y para lograr una acción colectiva contra el empobrecimiento y la marginalización (¡no tomar acción individual para mejorar tu posición a expensas de tu vecino/a!).

Estas consideraciones deberían hacernos volver a las ideas originales de Paulo Freire, cuya noción de 'concientización' implicaba un proceso de reorientación ideológica que Freire veía como elemento esencial para la educación de adultos. Este elemento no es solo básico para la alfabetización, que era en lo que Freire se encontraba practicando, sino para todas las formas de educación de adultos referidas a una acción masiva contra la opresión y la marginalización.

Y aún así a veces leo documentos sobre educación de adultos en los que 'concientización' se usa en referencia a nada más que un método para la alfabetización. Semejante aproximación reduce el trabajo de Freire a nada. Concientización es una manera de reinterpretar el mundo, y de entender mejor tu lugar en él. Es una manera de rechazar la ideología impuesta, en la que el opresor se representa como benefactor, y reconocer en cambio las prácticas de la discriminación, la opresión y la injusticia que han causado tu pobreza y marginalización. Concientización no es simplemente un método de alfabetización sino un método, como lo explicaba el propio Freire, para la 'práctica de la libertad'.

Podría haber más interés de las mujeres en la educación de adultos a nivel de base si la educación de las mujeres adultas estuviera dirigida a reinterpretar el mundo patriarcal y discriminatorio que las propias mujeres han sido educadas para aceptar, pero que ellas mismas pueden revertir a través de la acción.

¿Cuál es su perspectiva sobre el proceso de seguimiento de CONFITEA VI?

Siguiendo con esta línea de pensamiento, veo a ICAE involucrado en un pensamiento estratégico sobre cómo promover mejor la educación para el avance social más que individual, y en el tipo de intervenciones en educación necesarias para abordar temas globales urgentes a nivel nacional y local. Los problemas relacionados con la discriminación contra las mujeres son un buen ejemplo de ese pensamiento diferente, y puede ser un buen punto de partida para repensar la educación de adultos vinculada a otros temas globales como la pobreza, el desempleo y el cambio climático.

Pero ICAE es una coalición amplia con muchos intereses y formas de involucramiento en educación de adultos. Más aún, no somos una agencia de implementación, como tampoco lo era CONFITEA VI. Podemos estar de acuerdo en ampliar las 'plataformas de acción', pero nos queda poco por hacer después excepto recoger datos para comprobar cómo la educación de adultos se está desarrollando en manos de todos los actores independientes, incluyendo a las organizaciones internacionales, los gobiernos y la sociedad civil.

Tenemos que alejarnos del concepto de educación de adultos como 'una cosa buena en sí misma'. Como intenté explicar en la primera respuesta, algunas formas de educación de adultos pueden resultar bastante inútiles, incluso contraproducentes, no sólo para la mayoría de los individuos que son educados sino especialmente para la sociedad en su conjunto. Debemos dejar de hablar de la educación de adultos como 'una cosa buena en sí misma' y, en cambio, valorar la educación de adultos en términos de su utilidad como parte de una estrategia mayor con el objetivo de superar problemas sociales y globales bien definidos.

¿Cuáles son sus expectativas respecto a la Asamblea Mundial de ICAE en junio, particularmente en relación al tema en el cual será coordinadora (Aprendizaje para la sustentabilidad en un mundo de cambio climático)?

Como coordinadora, mi trabajo es meramente tratar de extraer lo mejor en ideas de parte de quienes participen en el tema durante la próxima Asamblea Mundial. Creo que tenemos que detectar los diferentes aspectos principales del problema del

cambio climático, y desde allí ver qué clase de intervención educativa puede ser dirigida a salvar a la raza humana de su inminente extinción.

Como en mi anterior ejemplo sobre la discriminación contra las mujeres, el cambio climático posee inevitables dimensiones políticas. No sirve de nada pretender que estas no existen, y en cambio tratar el problema sólo a nivel técnico, como la sustitución de combustibles fósiles por energía solar. Aquí señalaría algunos de los aspectos políticos que inmediatamente vienen a la mente una vez que abordamos el problema del cambio climático:

I) La gente ha sido educada para creer que tiene derecho a consumir más recursos para una vida más confortable, y que ésta es una ambición legítima.

II) A los pobres no les gusta que los ricos les digan que deberían consumir menos, o hacer sacrificios.

III) La felicidad humana, tanto en la teoría económica como en los manifiestos de los partidos políticos, se define en términos de mayores ingresos, servicios públicos y consumo privado, todo lo cual implica un uso creciente de recursos y energía.

IV) Los gobiernos en los países democráticos normalmente duran entre cuatro y cinco años, y sus promesas económicas son consecuentemente de corto plazo. Por esta misma razón, es difícil que algún gobierno democrático se comprometa a aplicar una tasa cuyos resultados se verán recién dentro de 50 o 100 años. Esta perspectiva de corto plazo significa que los partidos políticos que prometen a sus votantes resultados inmediatos son los más proclives a ganar una elección. Por lo tanto este es un sistema que elimina al cambio climático de la discusión política.

V) Por detrás de los cuatro temas anteriores está la creencia de que un aumento constante del Producto Interno Bruto (PIB) es la mejor estrategia para abordar el problema de la pobreza. En otras palabras, la pobreza debe abordarse aumentando constantemente el tamaño de la torta nacional en lugar de asegurar una distribución más justa de la torta actual. Esta constante búsqueda de un PIB en aumento, aún en países que ya son extremadamente ricos, provee el motor que lanza más carbón hacia la atmósfera.

Aún así, una vez que nos enfrentamos a los problemas políticos vinculados con el cambio climático, parecería que la educación debería tener un rol evidente en abordar estos cinco aspectos políticos. Como en el problema del desempleo juvenil del que hablaba antes, en materia de cambio climático debemos atender a mucho más que un cambio en el comportamiento individual dentro del actual sistema, aún cuando eso pueda tener un impacto limitado.

Abordar el tema del cambio climático significa abordar problemas que existen principalmente a nivel de la sociedad, a nivel de gobernanza, y a nivel de poder político. Es un área dentro del cual buscamos un cambio colectivo en los sistemas político y económico, sus valores y sus aspiraciones. Buscamos mucho más que un cambio en el comportamiento individual dentro de un sistema social existente. En su lugar, buscamos la transformación del sistema económico y social que ha llevado a la raza humana al borde de su autodestrucción.

Y si no reaccionamos rápidamente, pronto estaremos fuera del universo.

<http://www.icae2.org/?q=es>

Foro Virtual VIOLENCIA DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN

2, 3 y 4 de junio de 2011.



Bienvenida, bienvenido a esta instancia virtual de reflexión, intercambio y discusión sobre la VIOLENCIA DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN.

¿Qué se busca en el foro?

La iniciativa de realizar este foro, nace de la mesa de discusión “Violencia de género en la educación: un tema de seguridad pública”, realizada en Montevideo, el 28 de marzo de 2011. En esa oportunidad participaron varios educadores/as, docentes, autoridades de la educación y personas vinculadas a la temática en Uruguay. Entendiendo que es un tema que nos importa y nos involucra de una u otra manera, proponemos ampliar los espacios para profundizar el intercambio: la invitación a este foro puede ser un comienzo. Nuestra utopía es que este sea un camino que permita construir una red de educadoras-es, docentes y personas vinculadas con la educación en América Latina y el Caribe.

¿Quiénes participan?

La propuesta es un espacio abierto para docentes, educadoras-es, profesionales, padres, madres, estudiantes y todas las personas interesadas y vinculadas con la temática ya sean de Uruguay, o de otros países de América Latina y el Caribe.

¿Qué voy a encontrar en el foro?

El punto de partida es la mesa de discusión del 28 de marzo en Montevideo, el Foro Virtual va a contener lo discutido y planteado en esta instancia. También se incluirán documentos, bibliografía y materiales didácticos en relación a la temática. ¿Cómo participar?

1. Inscripción:

Primero es necesario inscribirse llenando el formulario que esta adjunto y enviarlo al e-mail foroeducacionnosexista@gmail.com antes del 31 de mayo. Antes de iniciar el foro te llegará a tu e-mail un correo donde se envía tu usuario y clave para participar del foro.

2. Participar en el foro

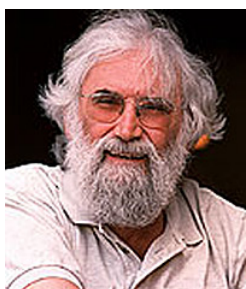
A través de la página de la Campaña por una Educación No sexista y antidiscriminatoria <http://educacion-nosexista.org> se accederá al foro virtual. En el margen izquierdo se encuentra el icono Foro virtual Violencia de Género en la Educación que vincula con el espacio del Foro. Allí cada participante podrá incluir su reflexión, comentario, discusión, así como adjuntar herramientas didácticas, materiales sobre experiencias exitosas o links con páginas de interés.

Por el momento, las sugerencias, preguntas o aportes los recibimos en foroeducacionnosexista@gmail.com

¿Cómo es la dinámica de participación en el foro?

Durante los tres días que este abierto el foro (2, 3 y 4 de junio) se puede entrar al foro en cualquier momento del día y aportar a las discusiones que estén abiertas, incluir materiales, intercambiar experiencias, etc. También participarán como moderadores-docentes Soc. Juan José Meré y Prof. Carolina Clavero que ordenarán la discusión, organizarán los temas planteados, realizarán aportes y cerraran cada jornada con una síntesis. Algunas consignas indispensables. Entendemos fundamental que cada participante exprese su opinión, es clave para iniciar el intercambio. Para esto, pedimos que en el momento de expresar sus opiniones también lean la opinión de los/as demás y puedan dialogar entre ustedes. Esta práctica enriquece el intercambio. Para participar, es importante leer los materiales propuestos, que podrán encontrarlos en la plataforma del foro. Buscamos materiales de fácil lectura, breves y que aporten a la reflexión sobre sus prácticas. Queremos generar un verdadero intercambio, por eso te pedimos que si tienes un material referente a la temática, que consideres adecuado para ampliar información, aportar nueva metodología o didáctica, lo menciones o lo acerques a este espacio. Seguro será de gran aporte, el foro lo alimentamos entre todas y todos.

No se ha hecho justicia sino venganza



"Ahora estaremos bajo el poder de un Emperador ((EEUU-Obama)) sobre quien pesa la acusación de asesinato

Leonardo Boff (Teólogo brasileño)

Se necesitaría ser enemigo de sí mismo y contrario a los valores humanitarios mínimos para aprobar el nefasto crimen del terrorismo de Al Qaeda del 11 de septiembre de 2001 en Nueva York. Pero resulta de todo punto inaceptable que un Estado, el más poderoso del mundo en el terreno militar, para responder al terrorismo se haya transformado él mismo en un Estado terrorista.

Fue lo que hizo Bush, limitando la democracia y suspendiendo la vigencia incondicional de algunos derechos, que eran orgullo del país. Hizo más: dirigió dos guerras, contra Afganistán y contra Irak -donde devastó una de las culturas más antiguas de la humanidad-, en las que han muerto más de cien mil personas y ha habido más de un millón de desplazados.

Cabe repetir la pregunta que a casi nadie interesa plantear: ¿por qué se produjeron tales actos terroristas? El obispo Robet Bowman de Melbourne Beach de Florida, que fue anteriormente piloto de cazas militares durante la guerra de Vietnam, respondió, claramente, en el National Catholic Reporter, en una carta abierta al Presidente: «Somos el punto de mira de los terroristas porque, en buena parte del mundo nuestro Gobierno defiende la dictadura, la esclavitud y la explotación humana. Somos el blanco de los terroristas porque nos odian. Y nos odian porque nuestro Gobierno hace cosas odiosas».

No otra cosa dijo Richard Clarke, responsable contra el terrorismo de la Casa Blanca en una entrevista a Jorge Pontual emitida por la cadena Globonews el 28/02/2010 y repetida el 03/05/2011. Había advertido a la CIA y al Presidente Bush que un ataque de Al Qaeda era inminente en Nueva York. No le dieron oídos. Enseguida ocurrió, lo que le llenó de rabia. Esa rabia aumentó contra el Gobierno cuando vio que con mentiras y falsedades, Bush, por pura voluntad imperial de mantener la hegemonía mundial, decretó una guerra contra Irak que no tenía conexión ninguna con el 11 de septiembre. La rabia llegó a un punto tal que, por salud y decencia, dimitió de su cargo.

Más contundente fue Chalmers Johnson, uno de los principales analistas de la CIA, también en una entrevista al mismo periodista, el día 2 de mayo del corriente año. Conoció por dentro los maleficios que las más de 800 bases militares norteamericanas producen, distribuidas por todo el mundo, pues suscitan la rabia y la revuelta en las poblaciones, caldo de cultivo para el terrorismo. Cita el libro de Eduardo Galeano «Las venas abiertas de América Latina» para ilustrar las

barbaridades que los órganos de inteligencia norteamericanos cometieron por aquí. Denuncia el carácter imperial de los Gobiernos, fundado en el uso de la inteligencia que recomienda golpes de Estado, organiza el asesinato de líderes y enseña a torturar. En protesta, dimitió y se hizo profesor de historia en la Universidad de California. Escribió tres tomos, «Blowback» (venganza), en los que preveía, con pocos meses de anticipación, los actos de venganza contra la prepotencia estadounidense en el mundo. Ha sido tenido como el profeta del 11 de septiembre.

Éste es el telón de fondo sobre el que entender la actual situación que culminó con la ejecución criminal de Osama Bin Laden.

Los órganos de inteligencia estadounidense son unos fracasados. Por diez años consecutivos han barrido el mundo para cazar a Bin Laden. Nada consiguieron. Sólo usando un método inmoral, la tortura de un mensajero de Bin Laden, han conseguido llegar a su escondite. Por tanto, no han tenido mérito propio alguno.

En esa caza todo está bajo el signo de la inmoralidad, la vergüenza y el crimen. En primer lugar, el Presidente Barak Obama, como si fuese un «dios» ha determinado la ejecución/matanza de Bin Laden. Eso va contra el principio ético universal de «no matar» y de los acuerdos internacionales que prescriben la prisión, el juicio y el castigo del acusado. Así se hizo con Hussein de Irak, con los criminales nazis de Nürenberg, con Eichman en Israel y con otros acusados. Con Bin Laden se ha preferido la ejecución intencionada, un crimen por el cual Barak Obama deberá responder algún día. Por otra parte, se ha invadido el territorio de Pakistán, sin ningún aviso previo de la operación. A continuación se ha secuestrado el cadáver y lo han lanzado al mar, crimen contra la piedad familiar, derecho que cada familia tiene de enterrar a sus muertos, criminales o no, pues por malos que fueren, nunca dejan de ser humanos.

No se ha hecho justicia. Se ha practicado la venganza, siempre condenable. «Mía es la venganza» dice el Dios de las Escrituras de las tres religiones abrahámicas. Ahora estaremos bajo el poder de un Emperador sobre quien pesa la acusación de asesinato. Y la necrofilia de las multitudes nos disminuye y nos avergüenza a todos.

Usted ha recibido este mensaje porque está suscrito al Grupo Google "RIPESS Latinoamérica y Caribe".

Asia y América Latina lideran la recuperación económica

Las grandes economías emergentes de Asia y América Latina lideran la recuperación mundial, afirmó hoy el Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de la ONU (DESA).

En un informe de perspectivas para la economía mundial, DESA indicó que el crecimiento de China, India y Brasil constituye uno de los grandes motores para remontar la crisis global que comenzó en 2008.

Robert Vos, director de la División de Políticas de Desarrollo y Análisis de DESA, afirmó que América Latina crecerá 4,5% en 2011 y 4,9% en 2012, lo que implica un retroceso tras el 5,9% alcanzado el año pasado.

No obstante esta disminución, explicó que las economías de la región han tenido un crecimiento significativo.

"Por factores domésticos, políticas de estímulo fiscal y políticas de ajuste doméstico han hecho que Brasil y otros países, se recuperaran bastante rápido de la crisis mundial".

Duración: 1'15"

Producción: Jorge Miyares

<http://www.unmultimedia.org/radio/spanish/detail/177352.html>

Foro de discusión sobre el papel de las Organizaciones de la sociedad Civil en la Educación en México



En el marco de los festejos por el 90 aniversario de la Secretaría de Educación Pública y el 60 aniversario del Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe (CREFAL), el día 30 de mayo de 2011 se llevará a cabo en el CREFAL, en Pátzcuaro, Michoacán, el foro de discusión sobre el papel de las Organizaciones de la Sociedad Civil en la educación en México, una mirada desde las Organizaciones de la Sociedad Civil (OSCs).

Este foro es impulsado por la Secretaría de Educación Pública a través de la Unidad de Coordinación Ejecutiva y la secretaría Técnica del Consejo Nacional de Participación Social en la Educación (CONAPASE) conjuntamente con el CREFAL.

Dicho evento tienen como objetivo conocer la visión, los retos y propuestas de la sociedad civil organizada, para colaborar en la corresponsabilidad entre el gobierno y la sociedad civil de elevar la calidad de la educación, fomentar y promover la cultura de la participación social, a través de la colaboración de actores y especialistas en la materia, vinculados a la educación.

El costo para los/as participantes es de \$750.00 por persona, e incluye alimentación y hospedaje.

SIN servicios de hospedaje y alimentación \$350.00

Depósito a nombre del Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe, Banco Santander Serfín, Sucursal Pátzcuaro.

Para depósitos en pesos:
Cuenta Núm. 65500831877
CLABE: 014506655008318778

Informes, inscripciones, programa y confirmación de asistencia:

Lic. Martha Elena Eyzaguirre Ordóñez
eyzaguirre@crefal.edu.mx
Tel: 434 - 342 81 47

Lic. Sandra Rosas Márquez
rosas_01@yahoo.com y/o Lic. Ricardo Cárdenas
ricardo.cardenas@sep.gob.mx
Tel. 36011000 ext. 51863 y 51852

Cordialmente,

Lic. Ma. Salud Mendoza González
Subdirección de Promoción y Difusión
Centro de Cooperación Regional para la Educación

de Adultos en América Latina y el Caribe
smendoza@crefal.edu.mx

Tel. 52 (434) 34 2 81 93
Pátzcuaro, Michoacán. México

Cuadragésimo primer período ordinario de sesiones de la asamblea general



5 – 7 de junio de 2011 San Salvador, El Salvador

Los participantes podrán obtener los documentos en la página:
www.oas.org/41ag

1. Sede de la Asamblea General:

El Cuadragésimo Primer Período Ordinario de Sesiones de la Asamblea General de la Organización de los Estados Americanos (OEA) se celebrará del 5 al 7 de junio de 2011, en la ciudad de San Salvador, El Salvador. Las sesiones tendrán lugar en el Centro Internacional de Ferias y Convenciones (CIFCO), ubicado en Avenida Revolución No. 222, Colonia San Benito, San Salvador, El Salvador. Los representantes de la sociedad civil podrán asistir a todas las sesiones plenarias de la Asamblea General.

La sesión inaugural se celebrará el domingo 5 de junio, a las 18:30 horas, en el Salón 1 del CIFCO, y contará con la participación del señor Presidente de la República de El Salvador, S.E. Mauricio Funes, y del señor Secretario General de la OEA, José Miguel Insulza.

2. Inscripción de las Organizaciones de la Sociedad Civil:

De acuerdo con el Artículo 10 del Reglamento de la Asamblea General de la OEA, las organizaciones de la sociedad civil que deseen participar en la Asamblea General bajo la categoría “Invitado Especial” deberán remitir una comunicación al Secretario General José Miguel Insulza, con copia al Departamento de Asuntos Internacionales, en la que indiquen su interés en ser invitado a participar. Dicha comunicación debe ser enviada con 45 días de antelación (antes del 21 de abril de 2011) por correo electrónico a civilsociety@oas.org o por fax (202) 458-6319. El plazo, previamente indicado, obedece a que la Secretaría General presentará una lista de las organizaciones que hayan enviado su solicitud al Consejo Permanente para su aprobación al menos 30 días antes de la realización de la Asamblea General.

Aquellas organizaciones que no estén registradas en la OEA, deberán adjuntar, además de la Carta dirigida al Secretario General de la OEA, los siguientes documentos: acta constitutiva de la organización, estatutos, informe anual más reciente y misión institucional de su organización.

Las organizaciones de la sociedad civil aprobadas por el Consejo Permanente de la OEA para asistir como “Invitados Especiales” recibirán una carta de invitación del Secretario General de la OEA con instrucciones para inscribirse electrónicamente. El registro electrónico para la OSC será abierto luego de la aprobación del Consejo Permanente a través de la página www.oas.org/41ag bajo la acreditación de “Invitado Especial”.

En San Salvador, a los representantes de la sociedad civil se les hará entrega de las tarjetas de identificación, las cuales por razones de seguridad se exigirán en todas las actividades de la Asamblea General. El Registro, así como la

inscripción tardía y la entrega de las tarjetas de identificación, se atenderán desde el jueves 2 de junio en el Salón de Honor del CIFCO (Av. La Revolución No. 222, Colonia San Benito, San Salvador), a partir de las 8:30am. Se solicita a los participantes que al momento de registrarse presenten copia de la respectiva credencial oficial.

3. Coordinación de la Participación de la Sociedad Civil:

El Departamento de Asuntos Internacionales estará a cargo de coordinar la participación de la sociedad civil en la XLI Asamblea General. Para mayor información usted puede contactar:

Irene Klinger, Directora, Departamento de Asuntos Internacionales

/ Jorge Sanín, Jefe de Relaciones con Observadores Permanentes y Sociedad Civil

17th Street y Constitution Ave., NW

Washington, DC 20006 USA

Tel: (202) 458-6905

Fax: (202) 458-6319

E-mail: civilsociety@oas.org

Coordinación General:

Tania Molina

Jefa de Gabinete del Ministerio de Relaciones Exteriores y Coordinadora Nacional del

XLI Período Ordinario de Sesiones de la Asamblea General

Correo electrónico: coordinadoranacional41AGOEA@rree.gob.sv

Embajador José Roberto Batista

Director General de Protocolo y Órdenes y Coordinador Nacional Adjunto del XLI Período Ordinario de Sesiones de la Asamblea General

Correo electrónico: coordinadornacionaladjunto41AGOEA@rree.gob.sv

Tel. 2231-2934/ Fax: 2289-4513

direccionejecutiva41AGOEA@rree.gob.sv

4. Eventos de la Sociedad Civil en el marco de la XLI Asamblea General:

Habrán tres eventos de la sociedad civil en el marco de la XLI Asamblea General de la OEA:

Conversación Informal entre el Secretario General de la OEA y los Representantes de las Organizaciones de la Sociedad Civil

Lugar: Sala 11, Centro Internacional de Ferias y Convenciones (CIFCO)

Fecha: Sábado 4 de junio de 2011

Hora: 10:00am – 12:00pm

Esta reunión brinda la oportunidad a los representantes de la sociedad civil y al Secretario General de la OEA de dialogar y ofrecer sus puntos de vista sobre los programas que la OEA ejecuta en relación con el tema de la Asamblea General “Seguridad Ciudadana en las Américas”, así como las cuatro áreas prioritarias de la OEA (democracia, derechos

humanos, seguridad multidimensional y desarrollo integral) y las formas de asegurar una continua y fructífera colaboración entre la sociedad civil y la OEA.

Borrador de Orden del Día

1. Palabras de bienvenida por parte de Irene Klinger, Directora del Departamento de Asuntos Internacionales de la Organización de los Estados Americanos (OEA).
2. Comentarios por parte de José Miguel Insulza, Secretario General de la OEA, sobre la situación de la región y el trabajo de la OEA.
3. Comentarios por parte de los representantes de las organizaciones de la sociedad civil sobre el tema de la Asamblea General “Seguridad Ciudadana en las Américas”, las cuatro áreas prioritarias de la OEA (democracia, derechos humanos, seguridad multidimensional y desarrollo integral) y la forma de asegurar una continua y fructífera colaboración entre la sociedad civil y la OEA.
4. Cierre

En AECID Guatemala, taller sobre POAS de MDL del protocolo de Kioto

Estimados/as amigos/as:

Les informamos de la actividad Taller RIOCC de capacitación regional sobre Programas de Actividades (POA) del Mecanismo de Desarrollo Limpio (MDL) del Protocolo de Kioto, organizada por la Oficina de Cambio Climático de España, y la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) en el marco de su Programa Iberoamericano de Formación Técnica Especializada, con la colaboración de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y el Banco Mundial. El taller tendrá lugar en el Centro de Formación de la Cooperación Española en La Antigua (Guatemala), del 19 al 22 de julio de 2011.

Esta formación está dirigida a personal técnico y de gestión con cierto grado de responsabilidad en cuanto a la identificación, desarrollo y supervisión de programas de actividades y/o la promoción de proyectos de Mecanismos de Desarrollo Limpio.

La Cooperación Española ofrece a nacionales de Latinoamérica becas que cubren los gastos de matrícula, alojamiento y manutención durante los días de la actividad, debiendo cada asistente asumir los demás costos de su participación, entre ellos, el pasaje aéreo.

Aquellas personas interesadas en solicitar una beca deberán completar, hasta el próximo 3 de junio, en la página web del Centro de Formación (www.aecid-cf.org.gt), el Formulario de Inscripción en línea que se encuentra en el apartado de información sobre este Curso en la programación del mes de Julio. En esa misma página web, podrán también consultar la programación anual del Centro de Formación.

Una vez realizada la selección por parte de la organización se comunicará a las personas beneficiadas las condiciones de su participación.

Reciban un cordial saludo,

Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo

Oficina Técnica de Cooperación de Uruguay
Avda. Tomás Giribaldi 2290

11300 Montevideo. URUGUAY
Tel: (598 2) 711 61 74
Fax: (598 2) 711 61 71
Correo electrónico: otc@aecid.org.uy
Internet: www.aecid.org.uy

“¿Cómo puede mi empresa ser Proveedora del Estado?”



Se encuentran abiertas las inscripciones para el próximo curso

“¿Cómo puede mi empresa ser Proveedora del Estado?”

El mismo se dictará en el Parque Tecnológico del Cerro Haití 1500- Montevideo del 20 al 24 de junio de 14:30 a 17:30 horas.

Esta actividad se enmarca en el Programa Nacional de Capacitación de la DINAPYME, y tiene por objetivo facilitar el acceso de las PYMES al mercado de Compras Estatales.

Los/as empresarios/as interesados/as de participar en el mismo (que es gratuito), deberán tramitar el CERTIFICADO PYME que sirve para acreditar el tamaño de la empresa, presentarse a los distintos programas para pymes, presentarse a licitaciones públicas y compras directas, así como tener bonificaciones en ciertas ferias y eventos que promueve DINAPYME.

Por mayor información:

(0800) 3455

empresas@dinapyme.miem.gub.uy

Seguimos celebrando los 30 años – galería de fotos en FACEBOOK

Invitamos a todas las personas socias de REPEM, que participaron de alguna forma en estos 30 años a compartir sus fotos en el Facebook de REPEM: <http://www.facebook.com/REPEMGTL>

Participaste de la última asamblea? De algún taller, seminario, campaña o curso? Tu organización realizó alguna actividad en coordinación con la REPEM? Si tienes fotos o videos, por favor súbelos a la página en Facebook o envíalos a esta dirección: laredva@repem.org.uy que nosotras las subimos.

Ya puedes ver el álbum que se está creando en Facebook, el mismo ya cuenta con 200 fotos y quedan muchas más por subir. Te invitamos a verlas en el siguiente link: <http://www.facebook.com/REPEMGTL?v=photos#!/album.php?aid=46115&id=105959862793167>

Anímate y pon tu comentario!

SÉ PARTE DE LA HISTORIA DE LA REPEM

BUENAS PRÁCTICAS FEMINISTAS

Las invitamos a enviar sus Buenas Prácticas para ser incluidas en los boletines de este año.

Deben enviar una descripción de la Práctica, con sus resultados (no más de dos carillas) y si es posible incluir alguna foto o imagen a la siguiente dirección: laredva@repem.org.uy indicando en el subject: Buenas Prácticas Feministas REPEM.

ÚNETE A LA REPEM

Si aun tu organización no es socia de la REPEM, puedes hacerla escribiendo a repem4@repem.org.uy y solicitando el formulario de afiliación. Por consultas contacta a: repem4@repem.org.uy