



LA RED VA... REPEM Año 15 N° 637 07/09/11 E-mail: laredva@repem.org.uy www.repem.org.uy <http://www.facebook.com/REPEMGLT>

En esta edición:

- Septiembre 8 Día Mundial de la Alfabetización
- Día Internacional de la Alfabetización: Alan Tuckett – Presidente del ICAE
- LA ALFABETIZACIÓN UN DERECHO HUMANO FUNDAMENTAL
- Alfabetización



Septiembre 8 Día Mundial de la Alfabetización



Alfabetización con perspectiva de género, una apuesta por una educación digna, inclusiva y permanente para las Mujeres y niñas de América Latina y el Caribe

REPEM 30 Años apostándole a la justicia social desde la equidad de género

El derecho a la educación constituye para las sociedades y en particular para nuestra región, una necesidad vital para aumentar las posibilidades de un desarrollo sustentable, sostenible y humano. El ejercicio de este derecho se reconoce como la base para lograr altos niveles de cohesión social, progreso técnico, innovación, competitividad, productividad y también en el ámbito político, mayor capital social para cualificar la democracia participativa sobre la base de una ciudadanía informada, con capacidad crítica y cívica.

La REPEM y sus organizaciones, desde hace 30 años, le apuestan desde su quehacer y desde la lógica de trabajo en red, al derecho a la educación para las mujeres y niñas en América Latina y el Caribe, para lo cual ha desarrollado diversas acciones desde una perspectiva que articula su quehacer: la educación popular feminista.

La defensa del derecho a la educación, se asume en la REPEM, desde la perspectiva de género lo que permite reconocer que las discriminaciones que sufren las mujeres en el mundo, también se expresen en el campo educativo; además de reconocer que las transformaciones socio-culturales que eliminen lo sexismos en las sociedades, tienen como una partida necesario y fundamental el desarrollo de procesos educativos que promuevan relaciones respetuosas y el pleno reconocimiento de las otras y los otros en su plena dimensión y dignidad humana.

Trabajar por el pleno ejercicio del derecho a la educación a lo largo de toda la vida y con perspectiva de género, convoca a que se planeen y desarrollen procesos educativos desde el reconocimiento de la diversidad que somos y con ello de las necesidades y demandas específicas; así como del desarrollo de capacidades y herramientas pedagógicas acordes a esa realidad que somos en la diversidad, atendiendo condiciones particulares ligadas a la pertenencia a un territorio, un grupo racial o étnico determinado, a la edad, a las condiciones socio-económicas y culturales o incluso del poseer un idioma materno diferente al mayoritario. Reconocer, en planes y

programas educativos la diversidad que somos en América Latina y el Caribe, es un imperativo para cerrar las brechas de desigualdad en el derecho a la educación entre mujeres y hombres y desde esta perspectiva un cambio estructural en el reconocimiento y ejercicio del derecho para lograr mayor equidad y desarrollo sostenible en la región.

Si bien, y siguiendo las metas del milenio, los índices de analfabetismo se han reducido de manera global en la región, nos preguntamos, en la REPEM, para qué están sirviendo estos procesos educativos, cuando evidenciamos situaciones como la “feminización de la pobreza” e incremento de las violencias contra mujeres:

¿Contribuye la educación y programas de alfabetización, cada vez más escasos, a mejorar la calidad y condiciones de vida de las mujeres latinoamericanas?

¿Contribuyen a formar sujetas de derechos capaces de romper con los círculos de exclusión y violencia que se les imponen a las mujeres por su condición de género?

¿Están, los procesos educativos contribuyendo a romper con imaginarios, prácticas y ritualidades que perpetúan la violencia contra las mujeres?

El analfabetismo en América Latina y el Caribe, una realidad silenciada...

Las tasas globales de analfabetismo, en América Latina, han bajado de manera importante en las últimas décadas, sin embargo sigue siendo analfabetas sectores importantes de población que están dado por su ubicación geográfica en donde se observan desigualdades y brechas que deben ser objeto de las políticas públicas de la región:

Media Ponderada de la Tasa de Alfabetización de Adultos (Personas de 15 años y más) (%)

Año Lugar	2008			2015		
	Total	H	M	Total	H	M
Mundo	83	88	79	86	90	82
América Latina	92	92	91	94	94	93
Caribe	71	53	69	75	76	81

Fuente: Base de datos del Instituto de Estadística de la UNESCO (IEU, 2010).

-Mientras en el Mundo el porcentaje al 2008 de la Tasa de Alfabetización es de 83, el América Latina es de 92%, y el Caribe es de 71%, el Caribe presenta una significativa diferencia en relación con la Tasa a nivel Mundial estando por debajo en 14 puntos porcentuales.

- A nivel mundial las diferencias de sexo configura desigualdades resaltables: en el 2008, las mujeres corresponden al 79% , 9 puntos por debajo de la tasa de los hombres (88%) de alfabetización.

En cuanto a las estimaciones para el 2015, se observa que a nivel mundial se aumenta solo en 3 puntos porcentuales la tasa de alfabetización, persistiendo las diferencias en relación a los sexos, donde las mujeres corresponden a 8 puntos porcentuales menos que la tasa de alfabetización de los hombres.

El Caribe sigue por debajo de la tasa Mundial en un 11%, la diferencia de sexo en el Caribe connota una diferencia en relación con las realidades a nivel mundial y en comparación con América Latina, donde las mujeres presentan mayores porcentajes de alfabetización que los hombres.

En América Latina y el Caribe, la tasa de alfabetización:

Año Lugar	2008			2015		
	Total	H	M	Total	H	M
Argentina	98	98	98	98	98	98
Uruguay	98	98	98	98	98	99
Costa Rica	96	96	96	97	96	97

Año Lugar	2008			2015		
	Total	H	M	Total	H	M
Bolivia	91	96	86	95	98	91
Perú	90	95	85	93	96	89
Colombia	93	93	93	95	95	95

Año Lugar	2008			2015		
	Total	H	M	Total	H	M
Guatemala	74	80	69	78	83	74
El Salvador	84	87	81	86	88	84
Honduras	84	84	83	89	88	89

-Países como Argentina, Uruguay y Costa Rica presentan tasas superiores a 96% de Alfabetización, en contraste podemos ver que Bolivia, Perú y Colombia se encuentran por debajo del 94% y países caribeños se encuentran por debajo del 85% (Guatemala, El Salvador y Honduras).

- Las diferencias de sexo marcada se encuentran concentradas en los países Andinos como Bolivia y Perú, y muy significativamente en países como Guatemala y El Salvador.

Persisten altas tasas de analfabetismo en la región, con marcadas diferencias entre países y muy seguramente, si se observa lo que sucede al interno de cada país las diferencias serán más evidentes por razones de ubicación geográfico: urbano / rural, de etnia y raza, entre otras. Preocupa en general en la región que los porcentajes de analfabetas de mujeres mayores de 25 años es muy superior a las menores de 25 años, y es muy poco lo que se está haciendo en los países para adelantar programas de alfabetización para estas mujeres adultas.

La educación para personas adultas es un tema del que poco se ocupan los gobiernos y estamos muy dudosas de que esta brecha pueda superar, máxime cuando todos los procesos tienden a realizarse a través de la TIC, lugar en donde las brechas son aún menores por el poco o nada acceso que tienen las mujeres a estos desarrollos tecnológicos.

Día Internacional de la Alfabetización: Alan Tuckett – Presidente del ICAE

“Es interesante ver el día vinculado a la paz este año – para el cual la mejor definición es, en mi opinión, la ausencia de injusticia.”



Alan Tuckett es el Director del Instituto Nacional de Educación Permanente de Adultos (NIACE); previamente trabajó como organizador de educación de personas adultas en Brighton y como Director en el interior de Londres. Inició la Semana del Aprendizaje de Personas Adultas en el Reino Unido en 1992; apoyó su adopción por parte de la UNESCO y su difusión a más de 50 países. Es Profesor Especial de Educación Permanente en la Universidad de Nottingham y Profesor Honorario en el Instituto de Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida en la Universidad de Leicester. Es asesor de la UNESCO en aprendizaje de personas adultas.

Ex tesorero del ICAE, desde la Asamblea Mundial celebrada en Malmö (Suecia) en junio pasado Alan Tuckett es el nuevo Presidente del Consejo Internacional de Educación de Personas Adultas. Por esta razón, entre otras, le hicimos algunas preguntas con motivo de un nuevo Día Internacional de la Alfabetización.

En primer lugar, ¿qué evaluación hace usted de la última Asamblea Mundial celebrada en Malmö?

Creo que nuestra Asamblea Mundial fue muy energizante. Hay mucha solidaridad compartida en el movimiento de educación de personas adultas y realismo en cuanto a la magnitud de los desafíos que enfrentamos. Pero la reflexión fue imaginativa, se elaboró una agenda muy exigente para el nuevo Comité Ejecutivo, y nos fuimos con renovados recursos de esperanza. Los socios suecos que nos recibieron también nos brindaron un apoyo extraordinario y fuimos especialmente afortunados de poder trabajar con Mats e Ingrid. También agradezco todo el trabajo de nuestros colegas en Montevideo y la visión integradora que brindó [el ex Presidente del ICAE] Paul Belanger. La logística de realizar varios eventos al mismo tiempo funcionó muy bien, pero siempre hay lecciones que aprender sobre cuál es la mejor manera de incluir a todos en estas ocasiones.

¿Cuáles deberían ser las prioridades del ICAE para el período actual?

En la conferencia se dio forma a nuestras prioridades para el próximo período, y la reunión ejecutiva de tres días que se llevó a cabo en Finlandia en agosto las redefinió en una estrategia y un plan de acción para mantenernos ocupados. Debemos concentrarnos en el seguimiento de los procesos de la CONFINTEA VI, de la Educación para Todos (EPT) y de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), en el monitoreo de los avances que hayan realizado los gobiernos con respecto a sus compromisos con la educación de personas adultas para el desarrollo. Para nuestro trabajo es primordial la necesidad continua de combatir la discriminación y la desigualdad de género, y desarrollar la política del ICAE sobre la superposición y las distintas formas de desigualdad - por ejemplo, en relación con la raza, la discapacidad y la migración. El trabajo de la Oficina de Género y Educación (GEO) continuará siendo definido, y al mismo tiempo se insertará en todas nuestras actividades.

Entre los principales temas en Malmö estuvieron el fortalecimiento de las respuestas educativas al cambio climático y la búsqueda del desarrollo sostenible, y el trabajo con vistas al foro temático del Foro Social Mundial en Porto Alegre a realizarse en enero, a Río + 20 el próximo verano y a influir en la década de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente constituyeron una segunda prioridad. Luego está el llamamiento a un aprendizaje decente para un trabajo decente: el lugar de trabajo - tanto en la economía formal como en la informal - es un sitio clave para el aprendizaje de personas adultas, pero también es un sitio donde muy a menudo se refuerzan la exclusión y la discriminación.

Por último, agregaremos el éxito de nuestros talleres de capacitación en liderazgo de incidencia - IALLA. Está claro que el ICAE no puede lograr esta agenda solo, por lo que vamos a confiar en el apoyo activo de nuestros miembros y a fomentarlo, y a trabajar en solidaridad con otras organizaciones de la sociedad civil para insistir en el derecho de mujeres y hombres en todas partes a tener acceso al aprendizaje a lo largo y ancho de toda la vida.

¿Cuál es la reflexión del ICAE sobre el tema de este año para el Día Internacional de la Alfabetización, "Alfabetización para la Paz"?

El Día Internacional de la Alfabetización sigue siendo una herramienta importante para poner de relieve el hecho de que tres cuartas partes de los mil millones de adultos, dos tercios de los cuales son mujeres y niñas, siguen sin tener acceso a la alfabetización. Es interesante ver el día vinculado a la paz este año - para el cual la mejor definición es, en mi opinión, la ausencia de injusticia. Y no hay duda de que el no estar alfabetizado impide que la gente participe plenamente en las decisiones que afectan su vida a nivel local, nacional y mundial. Una condición previa para un mundo en el que valga la pena vivir es que nadie quede excluido de esta manera; sin embargo, vemos grandes minorías de personas adultas, incluso en los países más industrializados, que son excluidas debido a bajos niveles de alfabetización. El ICAE debe continuar reivindicando el hecho de que el desarrollo de la alfabetización en la infancia DEBE ir de la mano con la alfabetización de las personas adultas, y especialmente de las mujeres.

Recientemente el Reino Unido, al igual que otros países como Chile, ha vivido manifestaciones de jóvenes, a menudo violentas, por múltiples causas. ¿Cuál cree que sea el vínculo entre este tipo de manifestaciones y el estado de la educación?

Los disturbios civiles, sean del tipo que sean, ocurren siempre que la reestructuración económica deja a las comunidades sin esperanza o sin una idea de dónde pueden ver un lugar para sí mismas y sentir que nadie escucha sus voces. Este verano, los disturbios en Gran Bretaña fueron avivados por nuevos usos de los medios de comunicación social, y mientras el foco parecía estar en asaltos a tiendas de bienes de consumo, el mensaje subyacente era que un gran número de jóvenes - especialmente quienes no tenían trabajo o calificaciones - veía poco futuro para sí mismos en la sociedad tal como la tenemos ahora. Otros reaccionan ante la misma situación aislándose cada vez más.

Raymond Williams sostuvo que en momentos de importantes cambios sociales las personas se vuelcan a la educación para entender lo que está sucediendo, para realizar ajustes y darle forma. Pero este tipo de educación para la ciudadanía ha estado decayendo en muchos países. Imaginar otras formas de crear sociedades en las que cada uno tiene un lugar para expresarse plenamente es sin duda un papel clave para educadores de personas adultas en todas partes - y es una de las razones por las cuales realizar intercambios, tan ampliamente como sea posible, de lo que aprendemos a través de nuestra contribución a la labor del Foro Social Mundial es vital para el ICAE.

LA ALFABETIZACIÓN UN DERECHO HUMANO FUNDAMENTAL

La Carta 434 - CEAAL



A propósito del 8 de septiembre, día Mundial de la Alfabetización, recordamos la vigencia del pensamiento de Paulo Freire que contribuyó a una visión renovada y ampliada de la alfabetización. Paulo concibió la alfabetización como un proceso emancipador, por lo tanto, político, social y educativo, más allá del ba be bi bo bu, lo concibió como un proceso de construcción de ciudadanía porque no se trata que las personas repitan palabras sino se empoderen y digan sus palabras. Otro aspecto fundamental que reconocemos en Freire, es la ligazón de la lucha por la alfabetización con una concepción de movilización social.

Las primeras experiencias de Paulo Freire datan del año 50 y aún está vigente su pensamiento y acción transformadora. En Chile aportó al nuevo sistema educativo, lo mismo en África y otros países de América Latina como Cuba y Nicaragua, y en otros lados del mundo. Luego de 16 años de exilio regresó al Brasil y en los 90 actuó como Secretario de Educación en Sao Paulo. En su militancia de educador de adultos colocó el tema de la alfabetización ampliándola a la educación de adultos y trabajó con afán por convertirla en política pública.

Cabe destacar que Paulo Freire y los educadores del movimiento de Educación Popular han aportado a la alfabetización y a la educación de personas jóvenes y adultas una perspectiva y prácticas políticas y educativas que han priorizado y aún priorizan, la calificación de la mano de obra para el desarrollo capitalista globalizado. Sigue vigente el aporte que inspirado en la Educación Popular, trabaja desde una perspectiva centrada en los valores de justicia e igualdad, en la que se desarrollan capacidades humanas, técnicas y políticas para luchar por sociedades que aseguren la vida digna en ambientes sostenibles; y una convivencia democrática con respeto a la diversidad y los derechos humanos.

Post CONFINTEA VI es urgente dar salida desde políticas educativas, económicas, sociales y culturales a la situación de 73 millones de analfabetos funcionales y 36 millones de analfabetos absolutos en América Latina, millones de ellos son mujeres, esta realidad vulnera los derechos humanos de todas las personas, y no permite el logro de una vida digna, justa y equitativa, y la construcción de sus legítimos sueños personales y colectivos de otro mundo posible.

Desde la sociedad civil urge el desarrollo de un monitoreo social, un Observatorio de la Educación de Jóvenes y Adultos que lo iremos construyendo en alianza con nuestras redes hermanas en el continente, con la CLADE, el ICAE y la REPEM.

Nélida Céspedes Rossel, nelida.cespedes_presidencia@ceaal.org

Alfabetización

En el mundo de hoy, uno de cada cinco adultos, de los cuales las dos terceras partes son mujeres, no ha sido alfabetizado y 67.4 millones de niños no están escolarizados.

Desde su fundación en 1946, la UNESCO desempeña un papel preponderante en los esfuerzos desplegados en el mundo entero a favor de la alfabetización y vela denodadamente porque la alfabetización se mantenga como prioridad en los programas de ámbito nacional, regional e internacional. Sin embargo, con unos 793 millones de adultos que no saben leer ni escribir, la alfabetización sigue siendo un objetivo difícil de cumplir.

¿Por qué es importante la alfabetización?

La alfabetización es un derecho humano, un recurso para la autonomía personal y un factor de desarrollo social y humano. El acceso a la educación depende de la alfabetización.

La alfabetización es un aspecto central de la educación de base para todos; es esencial para erradicar la pobreza, reducir la mortalidad infantil, detener el crecimiento demográfico, instaurar la igualdad entre los sexos y garantizar el desarrollo sostenible, la paz y la democracia.

No es por gusto que la alfabetización se halla en el centro de la Educación para Todos (EPT). Una buena educación básica ofrece a los alumnos competencias esenciales que les servirán toda la vida y les permitirán adquirir otros conocimientos; los padres alfabetizados enviarán con más facilidad a sus hijos a la escuela; las personas alfabetizadas están mejor dotadas para acceder a la formación continua; finalmente, las sociedades alfabetizadas están mejor preparadas para enfrentarse a los desafíos del desarrollo.

<http://www.unesco.org/new/es/education/themes/education-building-blocks/literacy/>

Premios Internacionales de Alfabetización

<http://www.unesco.org/new/es/education/themes/education-building-blocks/literacy/literacy-prizes/>

Seguimos celebrando los 30 años – galería de fotos en FACEBOOK

Invitamos a todas las personas socias de REPEM, que participaron de alguna forma en estos 30 años a compartir sus fotos en el Facebook de REPEM: <http://www.facebook.com/REPEMGTL>

Participaste de la última asamblea? De algún taller, seminario, campaña o curso? Tu organización realizó alguna actividad en coordinación con la REPEM? Si tienes fotos o videos, por favor súbelos a la página en Facebook o envíalos a esta dirección: laredva@repem.org.uy que nosotras las subimos.

Ya puedes ver el álbum que se está creando en Facebook, el mismo ya cuenta con 200 fotos y quedan muchas más por subir. Te invitamos a verlas en el siguiente link: <http://www.facebook.com/REPEMGTL?v=photos#!/album.php?aid=46115&id=105959862793167>
Anímate y pon tu comentario!

SÉ PARTE DE LA HISTORIA DE LA REPEM

BUENAS PRÁCTICAS FEMINISTAS

Las invitamos a enviar sus Buenas Prácticas para ser incluidas en los boletines de este año.

Deben enviar una descripción de la Práctica, con sus resultados (no más de dos carillas) y si es posible incluir alguna foto o imagen a la siguiente dirección: laredva@repem.org.uy indicando en el subject: Buenas Prácticas Feministas REPEM.

ÚNETE A LA REPEM

Si aún tu organización no es socia de la REPEM, puedes hacerla escribiendo a repem4@repem.org.uy y solicitando el formulario de afiliación. Por consultas contacta a: repem4@repem.org.uy