



LA RED VA... REPEM Año 16 N° 655 01/03/12 E-mail: laredva@repem.org.uy www.repem.org.uy <http://www.facebook.com/REPEMGTIL>

En esta edición:

- PRONUNCIAMIENTO DE LAS MUJERES INDÍGENAS DADORAS DE VIDA DE LOS TERRITORIOS ANCESTRALES DE LA CXHAM WALA KIWE NORTE DEL CAUCA, FRENTE A LOS HECHOS DE VIOLACIÓN DE DERECHOS HUMANOS.
- Campaña Mundial alerta sobre discriminación de género en la educación ante la ONU
- El escenario de la defensa de la educación pública
- COMUNICADO/ Ley de medio horario para lactancia.
- El cambio climático evidencia la desprotección de las campesinas peruanas
- Río+20: Dossier mostrará impacto de agrotóxicos en la salud de las personas y de los ecosistemas
- Día internacional de la mujer: Por favor envíe sus programas!

PRONUNCIAMIENTO DE LAS MUJERES INDÍGENAS DADORAS DE VIDA DE LOS TERRITORIOS ANCESTRALES DE LA CXHAM WALA KIWE NORTE DEL CAUCA, FRENTE A LOS HECHOS DE VIOLACIÓN DE DERECHOS HUMANOS.



Desde el corazón de nuestra madre tierra y los seres espirituales que nos acompañan, Hoy 07 de Febrero de 2012, nos hemos reunido mujeres indígenas, dadoras de vida de diferentes resguardos de la Asociación de Cabildos Indígenas de La Zona Norte, para manifestar nuestra voz de apoyo, solidaridad y total rechazo a las continuas violaciones que se vienen dando al derecho de la vida y a una vida libre de violencias, que están afectando a las mujeres y hombres que hacemos parte de un territorio y una organización que defiende la vida.

Nos duele saber los resultados que dejan la presencia y abandono de armas en nuestros territorios que cada día, cobran la vida de nuestras hijas e hijos que son asesinados, masacrados, mutilados y desaparecidos por los actores armados.

Somos las mujeres quienes parimos las hijas e hijos con grandes ilusiones, pero el uso de las armas nos los están arrebatando, pues de manera sistemática se nos viola el derecho a una familia; cada vez somos más mujeres las que tenemos que asumir la responsabilidad de nuestras hijas e hijos, porque están asesinando a nuestros compañeros. Todas estas situaciones nos están doliendo demasiado y solo anhelamos que pronto pare esta guerra que nos está acabando.

Como pueblos indígenas que somos, hemos mantenido una posición frente a la guerra, absurda y que continuamente irrumpe en nuestras familias, violando los derechos que están reconocidos constitucionalmente y que además están plasmados en resoluciones y mandatos que hemos promulgado desde nuestras comunidades indígenas acerca de nuestra posición de autonomía frente a los actores armados.

Exigimos y gritamos que nos dejen en paz, queremos vivir en territorios armónicos y equilibrados, libres de violencias, de armas y actores armados, estamos cansadas y cansados de tantas muertes injustificadas, todas hermanas y hermanos queremos vivir y queremos que se nos respeten el derecho a la vida como pueblos originarios en Colombia. No queremos seguir viendo que los informes de derechos humanos en Colombia se alimenten con las cifras que tristemente surgen de la realidad que estamos viviendo, no obstante que las leyes y normas dicen que nos van a proteger. Las balas y armas no convencionales nos siguen asesinando e intimidando física, emocional y culturalmente.

DENUNCIAMOS QUE:

Tres niños, estudiantes de la Institución Educativa Bachillerato Técnico Jámalo fueron víctimas de un artefacto explosivo que hoy como consecuencia están gravemente reclusos en el hospital Valle de Lili de la ciudad de Cali.

Invitamos a todos los organismos de derechos humanos y a la comunidad nacional e internacional para que nos acompañen solidariamente en Ejercicio del Control Territorial que se adelanta en el marco del gobierno propio que dio inicio desde: El 2 de Febrero del 2012, frente a los asesinatos ocurridos en los últimos tres años jámbalo.

«De los vientres de sexo femenino indígena nacerán nuevas flores de inteligencia que llamarán la atención a toda la civilización de explotadores, calumniadores, usureros y ladrones, quienes han desterrado de los bosques, de las llanuras y de las selvas a nuestros padres, hijos y esposos; engañándolos con licores alcohólicos para poderlos despojar de sus hogares, de sus cultivos y de sus tierras».
"Manuel Quintín Lame"

¡NO MÁS MUERTES. POR LA VIDA Y AUTONOMÍA DE NUESTROS PUEBLOS, LAS MUJERES INDÍGENAS, EXIGIMOS NO MÁS ARMAS EN NUESTROS TERRITORIOS!.

Programa Mujer ACIN - Cxhab Wala kiwe, de Los 19 Cabildos del Norte del Cauca...

Campaña Mundial alerta sobre discriminación de género en la educación ante la ONU

Posted febrero 29th, 2012 & archivada en Latinoamérica y el Caribe.



Campaña
Latinoamericana
por el Derecho
a la Educación

El informe evalúa los desafíos para la igualdad de género en la educación en el mundo, a través de datos, estudios de caso y resultados preliminares de una encuesta mundial sobre la discriminación de género en las escuelas

Descargue aquí el informe *Gender Discrimination in Education: The violation of rights of women and girls* (en inglés)

http://campaignforeducation.org/docs/reports/GCE_INTERIM_Gender_Report.pdf

El día de hoy, 29 de febrero, la Campaña Mundial por la Educación (CME) <http://www.campaignforeducation.org/> presenta el informe inédito "Gender Discrimination in Education: The violation of rights of women and girls" ("La Discriminación de Género en la Educación: Violación de los derechos de mujeres y niñas") ante el Comité sobre la Eliminación de la Discriminación contra las Mujeres (CEDAW) http://campaignforeducation.org/docs/reports/GCE_INTERIM_Gender_Report.pdf. El informe evalúa los desafíos para la igualdad de género en la educación en el mundo, a través de datos, estudios de caso y resultados preliminares de una encuesta mundial que está abierta hasta el mes de mayo, sobre la discriminación de género en las escuelas [clicquee aquí para participar <http://www.campanaderechoeducacion.org/sam2011/entre-en-accion/>].

Uno de los mensajes que la Campaña desea comunicarle al Comité es la necesidad urgente de ponerle atención al tema de la brecha de género que todavía se debe superar para que se cumplan los derechos educativos de todas las niñas y mujeres: a pesar de que en los últimos años se incrementó el número de niñas y adolescentes en la escuela, no se debe creer por ello que se superó la discriminación y

que los géneros tienen las mismas oportunidades educativas. Los datos de la Unesco (2011) señalan que el 53% del total de personas en edad escolar que no van a la escuela son del sexo femenino, lo que significa que hay todavía 6 millones de niñas que actualmente no estudian.

“El informe de la Campaña Mundial muestra que la discriminación y los estereotipos de género están fuertemente enraizados en los sistemas de educación. Nosotros debemos incidir por sistemas educativos que fomenten ampliamente la igualdad de género al conjunto de la sociedad”, afirma Camilla Croso, presidenta de la CME.

Según el informe, cuando uno observa más en detalle los contextos educativos, se percibe que es un error suponer que niños y niñas, hombres y mujeres tienen las mismas oportunidades. Aunque las tasas de matrícula se incrementaron, las niñas tienen mayor probabilidad de dejar la escuela antes de completar la primaria que los niños.

Más allá del acceso y permanencia en la escuela, la Campaña Mundial por la Educación manifestó gran preocupación por la violencia, abusos y explotación que muchas veces caracterizan la trayectoria educativa de niñas y mujeres. Asimismo, la reproducción de estereotipos de género en los materiales, currículo y en el ambiente escolar fue ampliamente destacada por el documento

Estas y otras formas de discriminación, que aún aparecen tímidamente en las estadísticas, son aspectos que se destacan en los resultados preliminares de la encuesta global promovida por la CME, y que hasta ahora contó con la participación de 509 estudiantes y 250 maestras/os, principalmente de América Latina y Asia [\[clicquee aquí para participar\]](#).

“Aunque los resultados sean preliminares, se percibe que este es un proceso capaz de no solamente informar sobre las discriminaciones de género en la educación, sino que de sensibilizar a las personas y movilizar para transformar realidades. Mientras responden a las preguntas, se reevalúan prácticas y experiencias, lo que demuestra el potencial de esta metodología de escucha”, comenta Camilla Croso.

Los resultados finales de la Consulta, que se finalizará en mayo, se presentarán en el segundo semestre de 2012. A continuación, algunas informaciones importantes sobre la discriminación de género en la educación:

Las niñas se sienten menos libres. Una de cada cinco estudiantes de secundaria que respondieron no se siente feliz por ser mujer; entre los estudiantes de secundaria del sexo masculino, solamente el 3% no se siente feliz por ser hombre. Los motivos indicados por las niñas insatisfechas son restricciones a su libertad, falta de oportunidades en comparación con los niños y fuertes sentimientos inseguridad o asedio.

Los estereotipos son determinantes. En general se espera que las niñas sean mejores en temas como idiomas, historia, arte y música, y que los niños sean mejores en deportes y tecnología. Estudiantes de ambos géneros que respondieron a la encuesta piensan que los maestros son más inteligentes que las maestras y a ellas las consideran más afectuosas.

Maestras son más discriminadas. De acuerdo a las respuestas a la encuesta hasta el momento, la probabilidad de que una maestra sea víctima de discriminación es cuatro veces superior a la de un maestro.

Menos niñas acceden a la secundaria. En Bolivia, el 30% de las mujeres adultas no saben leer ni escribir, contra el 5% de los hombres. El 94% de las niñas están matriculadas en la educación primaria, pero únicamente el 69% están en la secundaria. En Pakistán, solamente 4 de cada 10 jóvenes mujeres de 15 años saben leer y escribir, contra el 70% de los hombres.

Las familias prefieren pagar por la educación de los niños. Los costos de la educación tienen impacto mayor sobre las niñas. Cuando las familias son obligadas a escoger entre quienes deben ir a la escuela, hijos o hijas, se les escoge a ellos. El dato sugiere que aún predomina la idea de que es más importante educar a los hombres y que las mujeres deben quedarse en casa cuidando a sus hermanos y haciendo tareas domésticas.

Según la UNESCO (2011), la no gratuidad deja a las niñas en desventaja, puesto que las familias suelen invertir más recursos en los niños. Esto ocurre en países como Bangladesh y Camboya, en donde los incentivos financieros para la educación de niñas resultaron en incremento de las matrículas en la secundaria baja y demanda en la educación primaria.

La existencia de una escuela pública en la comunidad tiene impacto positivo en las tasas de matrícula de niñas en Pakistán, por ejemplo. En Guatemala, niñas indígenas de familias más vulnerables económicamente se matriculan en la escuela en un promedio de 1.2 años más tarde que las niñas de familias en mejor situación económica.

La falta de dinero y el trabajo doméstico son las principales razones citadas por los padres y madres para justificar que las niñas y mujeres indígenas no estén matriculadas en la escuela en Guatemala.

La discriminación de género es más fuerte en la zona rural. En India, ser niña en el campo es una desventaja. De acuerdo a la UNESCO (2011), apenas el 57% de las niñas campesinas de 12-14 años de grupos étnicos desfavorecidos y el 66% de las dalits están en la escuela, porcentaje inferior al promedio nacional del 80%.

El embarazo es factor de discriminación y también de expulsión. En la ciudad de El Alto, Bolivia, dos estudiantes embarazadas no lograron efectuar sus matrículas en el último año de secundaria en un primer momento y tuvieron que recurrir a la ley de educación para reafirmar su derecho. Sin embargo, optaron por cambiar de escuela en virtud del prejuicio y del trato hostil que recibieron de parte de la comunidad educativa.

Los casamientos precoces impiden que las niñas estudien. Armenia es uno de los países en que las niñas tradicionalmente se casan entre los 13 y los 16 años. A los 18, son consideradas demasiado viejas y discriminadas. Casadas, muchas no logran completar los estudios o entrar a la universidad.

Las niñas son las mayores víctimas de la violencia sexual en las escuelas. En Latinoamérica y el Caribe, Ecuador, Colombia y México divulgaron estudios recientes que muestran la gravedad de la situación y que afecta fuertemente a las niñas:

Un estudio realizado por Child Defense International en Bolivia reveló que todos los días hay por lo menos 100 casos de violación sexual en las escuelas.

En la ciudad de Bogotá, por ejemplo, la violencia sexual creció en un 138% del 2004 al 2008. En Colombia, la Fiscalía recibió 542 denuncias por malos tratos y abusos sexuales cometidos en colegios públicos del país. A pesar del número elevado, solamente 32 casos tuvieron una resolución, o sea, cada 10 denuncias, sólo se soluciona el 1,5.

En la ciudad del México, del 2001 al 2010, hubo 3.242 denuncias en la Unidad para la Atención del Maltrato y Abuso Sexual Infantil (Uamasi). El 85,78% fueron cometidas por profesionales de la escuela –directores, profesores, administradores y empleados– y el 15% se refieren a abuso o asedio sexual.

Ecuador, declarado por el Banco Mundial como un país con una “grave crisis de violencia sexual en la población joven”, registra un abuso sexual en cada 4 estudiantes, mientras que uno en cada tres estudiantes conocía algún caso de éstos. Entre los agresores se encuentran principalmente profesores, compañeros de clase y vecinos.

Inmigrantes mujeres en su mayoría son más vulnerables por no tener documentos o por miedo a ser deportadas.

La encuesta estará abierta a la participación de estudiantes de primaria y secundaria y de maestras/os hasta el final de mayo. Para responderla, cliquee aquí: <http://www.campanaderechoeducacion.org/sam2011/entre-en-accion/>

El escenario de la defensa de la educación pública

Europa Occidental

Carlos Taibo

ALAI AMLATINA, 29/02/2012.- 1. Si hay que reseñar los grandes rasgos que determinan de manera muy poderosa el panorama político, económico y social en la Unión Europea de estas horas, los cinco que se antojan provisionalmente más relevantes son los que siguen.

- El despliegue de agresiones cada vez más ostensibles contra la clase media. Esta última, la joya de la corona de los Estados del bienestar, se está viendo sometida a los envites más duros desde la segunda guerra mundial. De resultas, una parte significativa de sus integrantes está experimentando un activo proceso de desclasamiento. La manifestación más relevante de su reacción la configuran, hoy, los movimientos llamados de los indignados, que a menudo exhiben discursos sorprendentemente radicales en su contestación del orden existente.

- El silencio con que la mayoría de los trabajadores asalariados está respondiendo a las agresiones que instituciones financieras y gobiernos protagonizan. La palabra que mejor retrata ese silencio, o la que mejor lo explica, es “miedo”. Los trabajadores asalariados

temen perder sus puestos de trabajo, concebidos, pese a los recortes, como genuinos privilegios. La ausencia de reacción en este mundo tiene su mejor reflejo en la actitud timorata y huidiza que muestran las grandes fuerzas sindicales, a menudo conniventes con las instituciones financieras y los gobiernos.

- Lo que antaño supuso la socialdemocracia -un proyecto de gestión aparentemente civilizada del capitalismo- se ha diluido en la nada. Si, por un lado, las fuerzas políticas que otrora se autocalificaban de socialdemócratas han acatado sin hendiduras la propuesta neoliberal y han realizado a menudo el trabajo sucio que la derecha tradicional no se atrevía a desplegar, por el otro las políticas keynesianas tradicionales se topan hoy con un problema severo: la principal diferencia, en este terreno, entre la crisis de 1929 y la del momento presente la aporta el hecho de que en estas horas el problema de los límites medioambientales y de recursos del planeta tiene una condición imperiosa de la que obviamente carecía ochenta años atrás.

- El capitalismo parece haberse adentrado en una etapa de corrosión terminal. Siendo como es -ha sido- un sistema que históricamente ha demostrado una formidable capacidad de adaptación a los retos más dispares, la gran disputa hoy es la relativa a si no está perdiendo dramáticamente los mecanismos de freno que en el pasado le permitieron salvar la cara. Si llevado, por decirlo de otra manera, de un impulso, al parecer incontenible, encaminado a acumular espectaculares beneficios en un período muy breve no está cavando su propia tumba, con el agravante, claro, de que dentro de esta última puede estar la especie humana como un todo. La propia condición de sistema eficiente -injusto y explotador, sí, pero eficiente- que ha caracterizado desde mucho tiempo atrás al capitalismo se halla hoy en entredicho en un escenario en el que los defensores del proyecto neoliberal no dudan hoy en reclamar, para sus empresas, golosas ayudas públicas.

- También han entrado en crisis las descripciones cíclicas de los hechos económicos, que sugieren que después de una etapa de recesión por fuerza habrá de llegar otra de bonanza a la que seguirá antes o después una nueva recesión, y más adelante una renovada bonanza... Hora es ésta de preguntarnos si no nos estamos enfrentando a un escenario de crisis y recesión sin fin, tanto más cuanto que la mayoría de los gobiernos, para hacer frente a la primera, están desplegando orgullosamente las mismas recetas que nos han conducido a un auténtico callejón sin salida. Ante semejante panorama hay que tomar en serio la perspectiva de que, acaso por primera vez de manera sustanciosa, se asienten poderosos movimientos críticos en un escenario de manifiesta recesión. No está de más subrayar, por cierto, que el propio concepto de crisis tiene una inequívoca vinculación con el imaginario de los países del Norte. Como quiera que en los del Sur la crisis es una realidad permanente e insoslayable, el perfil del concepto, por lógica, se desvanece.

2. Así las cosas, ¿cuál es el entorno de muchos de los debates que rodean a la educación? En un momento como el presente hay que mencionar el respecto media docena de discusiones importantes.

La primera se refiere a la naturaleza del proyecto general que hay que oponer a las estrategias de mercantilización y privatización que pretenden desplegar quienes toman la mayoría de las decisiones relativas a la educación. Ese proyecto puede ser meramente antineoliberal o exhibir, por el contrario, un carácter francamente anticapitalista. En el primer caso probablemente estaremos condenados a contestar en exclusiva la epidermis del sistema sin ir al fondo de los problemas. No está de más recordar que se puede ser antineoliberal sin ser, al tiempo, anticapitalista: se puede repudiar el neoliberalismo por entender que es una versión extrema e indeseable del capitalismo sin rechazar, en cambio, la lógica propia de este último.

La segunda se enfrenta a la eterna disyuntiva entre lo público y lo privado. Naturalmente que hay que defender la pervivencia de una enseñanza y de una sanidad públicas. Pero conviene saber que esa defensa, sin más, no es suficiente. Hay que etiquetarla agregando adjetivos que permitan precisar su sentido concreto. Y al respecto los dos que mejor le vienen a cualquier propuesta que desea incorporar un carácter transformador y alternativo son los que hablan de una enseñanza pública 'socializada' y 'autogestionaria'. Al respecto no debe olvidarse que la enseñanza pública, per se, no es garantía de nada: nunca se subrayará de manera suficiente que una enseñanza pública que no tenga un carácter socializado y autogestionario bien puede ser un mecanismo más de reproducción de la lógica del capital.

La tercera nos recuerda que, desgraciadamente, no faltan las fuerzas sindicales que han experimentado -ya lo hemos apuntado- una lamentable integración en las lógicas de los sistemas que padecemos. Son tres las preguntas que hay que hacer a esos sindicatos. La primera se refiere a cómo trabajamos. Las palabras 'alienación' y 'explotación' han desaparecido a menudo del lenguaje de los sindicatos, y eso que guardan una relación estrechísima con la naturaleza de nuestra vida cotidiana, dentro y fuera de los centros de trabajo. La segunda nos interroga por el para quién trabajamos. Son muchos los sindicatos que, a diferencia de lo que ocurría antaño, no parecen apreciar otro horizonte que el que aporta el capitalismo. La tercera, y última, plantea, en suma, qué es lo que hacemos, qué es

lo que producimos, no vaya a ser que nuestra actividad de hoy ponga en peligro los derechos de las generaciones venideras y, con ellos, y también, los de las demás especies que nos acompañan en el planeta Tierra.

La cuarta subraya la importancia de trascender los proyectos que, por unas u otras razones, lo son estrictamente de corto plazo. Si se trata de enunciar de otra manera lo anterior, bueno sería que en todas las iniciativas se recogiesen tres grandes tareas que a menudo, y en el Norte opulento, quedan en el olvido. La primera de esas tareas subraya la necesidad de incorporar en todo momento a nuestras propuestas la dimensión de género; nunca recalcaremos de manera suficiente que el 70% de los pobres presentes en el planeta son mujeres, víctimas de atávicas marginaciones materiales y simbólicas. El segundo imperativo señala que los derechos de esas generaciones venideras que acabamos de mencionar deben ocupar siempre un primer plano; si vivimos en un planeta con recursos limitados, no parece que tenga sentido que aspiremos a seguir creciendo ilimitadamente, tanto más cuanto que sobran las razones para recelar de la fraudulenta identificación, que se nos impone, entre consumo y bienestar. La tercera demanda que debe revelarse en todo momento se vincula con los derechos de los habitantes de los países del Sur, no vaya a ser que en el Norte procedamos a reconstruir nuestros maltrechos Estados del bienestar a costa de ratificar viejas, y muy conocidas, relaciones de exclusión y explotación.

En quinto término es obligado subrayar que todos los movimientos sociales tienen que encarar, en su definición, dos posibles horizontes. El primero pasa por la perspectiva de articular propuestas que cabe esperar sean atendidas por los interlocutores políticos. El segundo, en cambio, reivindica el establecimiento de espacios autónomos en los cuales procedamos a aplicar reglas del juego diferentes de las hoy imperantes. Si la primera de las dimensiones es muy respetable, parece que el concurso de la segunda resulta literalmente insorteable. La voluntad de empezar a construir desde ya, sin aguardar permisos ni componendas, sin esperar a eventuales tomas de poder, un mundo nuevo es una tarea inexcusable -entre otras razones por su dimensión pedagógica- para cualquier movimiento que aspira a transformar la realidad.

Una sexta cuestión, muy vinculada con la primera de las ya mencionadas, nos habla de nuestras posibilidades de acción y reacción frente al colapso general del capitalismo que tantos intuyen muy próximo. De nuevo se aprecian dos percepciones distintas en los circuitos de pensamiento crítico. La primera, crudamente realista, señala que la única posibilidad de que la mayoría de las personas despierten y se percaten de la hondura de los problemas es que se produzca, sin más, el colapso en cuestión. Téngase presente, claro es, que semejante horizonte, el del colapso, se traducirá por fuerza en una espectacular multiplicación de los problemas que hará extremadamente dificultosa la resolución de estos últimos. La segunda percepción, de cariz visiblemente voluntarista, sugiere, a tono con algunas de las observaciones que hemos realizado, que se hace necesario apostar por un urgente abandono del capitalismo, de la mano, ante todo, de la generación de esos espacios de autonomía a los que antes nos hemos referido.

3. Un llamativo reflejo del escenario educativo de la Unión Europea en el inicio del siglo XXI lo proporciona la aplicación del llamado Plan Bolonia en las universidades públicas de los Estados miembros.

Recordemos, antes que nada, que a tono con todas las políticas en curso, el plan en cuestión acarrea una franca apuesta en provecho de la privatización y la mercantilización de la vida en las universidades.

Importa subrayar, sin embargo, que el plan que nos ocupa fue aprobado en un momento de relativa holgura presupuestaria pero está siendo aplicado en otro de visibles estrecheces, con lo cual es fácil apreciar su resultado principal: un incremento sustancial del caos que ha hecho que el despliegue de lo acordado en Bolonia a duras penas sea funcional para la lógica y los intereses del capitalismo. Ni las empresas están penetrando en las universidades ni se están formando los licenciados tecnocratizados y sumisos que se esperaba lanzar al mercado. Si el capitalismo exhibiese la misma capacidad de reacción que mostró en el pasado, habría puesto freno a la aplicación de un plan que, conforme a las reglas actuales, más bien parece que se vuelve en su contra.

En estrecha relación, una vez más, con el escenario general, lo suyo es añadir que, lejos de aprender de la experiencia correspondiente, los dirigentes políticos europeos prefieren huir hacia delante. Eso es lo que parece suponer la llamada Estrategia Universidad 2015, que emplaza el negocio muy por encima del rigor académico al tiempo que contempla con descaro la posibilidad de que la dirección de las universidades públicas quede en manos de gestores privados.

- Carlos Taibo es profesor de Ciencia Política en la Universidad Autónoma de Madrid, España

* Este texto es parte de la revista América Latina en movimiento, No 472, correspondiente a febrero del presente año y que trata sobre "Educación, justicia social y ambiental"

(<http://alainet.org/publica/472.phtml>)

Mas información: <http://alainet.org>
RSS: <http://alainet.org/rss.phtml>
Twitter: <http://twitter.com/ALAlinfo>

COMUNICADO/ Ley de medio horario para lactancia.

Red Género y Familia

genyflia@gmail.com

Apoyamos el Proyecto de ley que otorgaría a las trabajadoras privadas la posibilidad de trabajar medio horario para cuidar y amamantar al bebé durante sus primeros seis meses de vida.

Esta medida constituye una de las acciones que hemos propuesto incorporar en el Sistema Nacional de Cuidados como forma de contribuir a mejorar los cuidados de los niños pequeños y avanzar en el ejercicio del derecho de las cuidadoras a cuidar en condiciones adecuadas.

La aprobación de este proyecto constituye un acto de justicia al equiparar las condiciones laborales entre el sector público y privado.

Contrariamente a las objeciones económicas que se plantean, facilitar las tareas de cuidado a las familias y a las mujeres dentro de ellas, constituyen una medida ineludible para impulsar la incorporación y mantención de las mujeres en el mercado de trabajo y aumentar la productividad.

Un país que crece y se desarrolla, requiere de la participación efectiva de hombres y mujeres, pero también de que el Estado y la sociedad asuman la responsabilidad que les corresponde en el cuidado de las personas dependientes.

El cambio climático evidencia la desprotección de las campesinas peruanas



La actual temporada de lluvias en Perú mella el bienestar y salud de las mujeres de zonas rurales.

La ONU y organizaciones piden que las políticas públicas combatan las problemáticas de las mujeres rurales.

“Padecemos para encontrar la leña, pero no solo eso. Como está húmeda por las lluvias tenemos que ventearla hasta que seque para que prenda bien la candela y eso nos está trayendo males broncopulmonares”, cuenta la productora agraria del norte costero peruano María Témpora Pintado. Presidenta de la Asociación Distrital de Mujeres de Tambogrande, un valle agrícola situado a unos 950 kilómetros al norte de Lima, Pintado describió que para secar la leña deben exponerse al humo durante

horas, muchas veces acompañadas de sus hijos pequeños. “Esas tareas las hacemos las mujeres que nos quedamos en las casas, los hombres salen temprano y no regresan hasta la noche, no se involucran en el recojo (recogida) del agua, ni el cuidado de los niños a quienes tenemos que estar atendiendo siempre para evitar que el mosquito que trae las lluvias haga nido en sus ojitos”, relató.

Las lluvias han afectado durante febrero a 12 de los 24 departamentos de Perú y, según el estatal Instituto Nacional de Defensa Civil, han dejado hasta ahora 32.216 damnificados. La cifra no es desagregada por género pero se estima que la mitad son mujeres, entre ellas Pintado y sus compañeras de los 186 caseríos del valle de Tambogrande, situado a unos 60 kilómetros de Piura, capital del departamento del mismo nombre.

Debido al cambio climático este fenómeno, usual en los primeros meses de cada año, presenta una mayor intensidad. Por ejemplo, la región surandina de Arequipa ha registrado lluvias mayores en 327 por ciento respecto de sus valores regulares, según el Servicio Nacional de Meteorología e Hidrología. Como consecuencia se desbordan los ríos; se inundan casas, chacras (fincas familiares) y carreteras; los pueblos quedan aislados; escasean los alimentos y se hace muy difícil el acceso a los servicios públicos de salud.

“Nuestros cultivos de yuca, camote, plátano, choclo, zarandaja, mango, limón, han sido arrasados, ¡qué les vamos a dar de comer a nuestros hijos! Es una angustia, pero nosotras no nos quedamos en la preocupación, salimos, caminamos, buscamos la forma de hacer

una sopa y darle su comidita”, explicó Pintado. La yuca (mandioca), el camote (batata o boniato), el plátano (banano para cocinar), el choclo (maíz) y la zarandaja (vainita o judía verde) son partes esenciales de la dieta peruana.

La actividad económica principal en las zonas rurales es la agricultura. Las mujeres realizan labores productivas como sembrar, regar y cosechar. Además cumplen jornadas de trabajo adicionales en sus casas preparando alimentos y cuidando a la familia, y en sus organizaciones comunales. Pero su aporte no es reconocido. Por el contrario, tanta concentración de responsabilidades, que se incrementa debido a los efectos del cambio climático, está causando estragos a su salud, comienzan a alertar especialistas y activistas.

“Nosotras sufrimos de inflamaciones vaginales y descensos (prolapsos) porque andamos corriendo todo el día entre traer leña, orearla, buscar agua, cocinar, ver la chacra, alimentar a los animales, atender a los hijos”, precisó Pintado. “¿Acaso alguna autoridad reconoce eso? Como todos son hombres son indiferentes, nos dicen que para eso hemos nacido”, criticó la lideresa comunal.

Esta discriminación de género y la pobreza en que las mantiene la ausencia de políticas estatales inclusivas se ahonda con los diversos impactos de la persistente variación climática. Las mujeres del campo tienen menos recursos para enfrentar este fenómeno global porque, precisamente, no acceden en igualdad de oportunidades a la educación, formación, capacitación técnica y a la propiedad, indican especialistas y estudios.

Según el último Censo Agrario Nacional, de 1994, en este país con una población actual de 29 millones, más de siete millones rurales, 20,3 por ciento de las unidades agropecuarias eran conducidas por mujeres, pero menos de cinco por ciento de ellas tenían títulos de propiedad. Blanca Fernández, socióloga del Programa de Desarrollo Rural de la organización feminista Flora Tristán, opina que el impacto de género del cambio climático está poniendo en evidencia la carencia de derechos de las mujeres rurales y las enormes barreras para que ellas puedan ejercer plenamente su ciudadanía. Fernández argumentó la urgente necesidad de que el IV Censo Nacional Agrario, pautado para octubre, incorpore variables de género para poder conocer la realidad socioeconómica de las peruanas andinas y amazónicas de las zonas rurales. “Una data actualizada permitirá el diseño de políticas públicas sostenibles –con participación de las propias mujeres– para promover su desarrollo integral, lo que constituye una estrategia viable para avanzar en las tareas de adaptación y mitigación frente al cambio climático”, remarcó.

Uno de los frentes prioritarios a abordar es precisamente la agricultura, plantea el Estado peruano en la segunda comunicación nacional que realizó en 2010 a la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático. En el documento se indica que la megabiodiversidad de Perú, uno de los 10 países en el planeta en esta condición, se encuentra gravemente amenazada por el impacto del cambio climático en el sector agrícola, donde el principal factor de vulnerabilidad es la pobreza. Setenta por ciento de la población rural peruana es pobre.

Para Pintado es fundamental que las autoridades locales, regionales y nacionales reconozcan que cuando se habla de cambio climático es necesario preguntarse cómo afecta a las mujeres, hacer un registro de lo que ocurre en este aspecto en las diferentes regiones del país y luego empezar a tomar medidas. “Cuando por ejemplo una autoridad dice ‘vamos a evaluar el daño en las casas por las inundaciones’, tiene que incluir el perjuicio causado a las mujeres y asegurar que las acciones a desarrollar traerán un beneficio a nuestra calidad de vida”, planteó. Esta y otras propuestas provenientes de organizaciones de mujeres de ocho regiones del país se han condensando en un documento de propuesta nacional.

El contenido de la Agenda de las mujeres rurales, andinas y amazónicas de Perú se compartirá en una reunión internacional a realizarse del 5 al 9 de marzo en Santo Domingo de los Tsáchilas, en el noroeste de Ecuador. Se trata del III Encuentro de Mujeres Rurales de América Latina y el Caribe, impulsado por una red de activistas y organizaciones de la región, constituida en 1980 durante el V Encuentro Feminista Latinoamericano, con la finalidad de fortalecer la voz, propuesta y acción de las mujeres rurales de la región.

La agenda peruana, a la que tuvo acceso anticipado IPS, resalta tres aspectos relacionados con el ejercicio de sus derechos individuales y colectivos: violencia, seguridad y soberanía alimentaria, y cambio climático. Las propuestas se dirigen a las autoridades y son entre otras el cumplimiento de la Ley de Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Hombres, y la puesta en marcha de una política nacional del agro con énfasis en la pequeña agricultura.

AP Photo/Martin Mejia Mujeres campesinas marchan en protesta por un proyecto de la minera Conga en la región nortina de Cajamarca que originó una caravana que llegó a Lima, Perú, el jueves 9 de febrero de 2012. (AP Photo/Martin Mejia)

Fuente: <http://periodismohumano.com/mujer/el-cambio-climatico-evidencia-la-desproteccion-de-las-campesinas-peruanas.html>

Río+20: Dossier mostrará impacto de agrotóxicos en la salud de las personas y de los ecosistemas

Natasha Pitts
Periodista de Adital
Adital

Buscando saber el impacto de los agrotóxicos en la salud de los/as brasileños/as, el Grupo de Trabajo (GT) de Salud y Ambiente de la Asociación Brasileña de Post Grado en Salud Colectiva (Abrasco), en cooperación con otros GTs, comisiones y asociados decidió investigar el tema y publicar sus descubrimientos en un dossier. El documento será lanzado en el Congreso Mundial de Nutrición, en abril de este año y durante la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Desarrollo Sustentable (Río+20), que se llevará a cabo en junio en Río de Janeiro.

La realización del dossier tiene como objetivo principal sensibilizar a las autoridades públicas nacionales e internacionales para crear y ejecutar políticas que puedan proteger y promover la salud de las personas y de los ecosistemas afectados en forma negativa por los agrotóxicos.

De acuerdo con el profesor Fernando Ferreira Carneiro, jefe del Departamento de Salud Colectiva de la UnB, dos aspectos fueron tenidos en consideración cuando se pensó en elaborar el dossier.

"El primer aspecto tiene que ver con el hecho de que hace tres años Brasil ocupa el primer lugar en el consumo de agrotóxicos en virtud del modelo de agronegocio y de la producción de transgénicos, y no se está realizando una evaluación de los impactos que esos agrotóxicos tienen sobre la salud de la población. El segundo aspecto es que se espera del Estado y de la Academia más atención para regular su uso. Existe un lobby para permitir y flexibilizar la utilización de agrotóxicos. Necesitamos darle visibilidad al problema".

Para constituir el dossier, el GT de Salud y Ambiente está recibiendo la colaboración de investigadores de todo Brasil. Magister y doctores están colaborando con el envío de sus trabajos. El sistema de salud de algunas ciudades también está ayudando y enviando datos. Todo el material recibido será sistematizado por una comisión.

El jefe del Departamento de Salud Colectiva de la UnB sostiene que la elaboración del dossier representa una oportunidad para repensar el modelo de desarrollo de Brasil.

"¿Este modelo está realmente generando bienestar para la población? ¿O está sacando agricultores de sus tierras y dando espacio a grandes plantaciones de transgénicos? La verdad es que otro modelo de desarrollo es posible y necesario. La agroecología es el camino del futuro y puede generar un nuevo modo de vida. El desafío de Brasil es dejar de ser el mayor consumidor de agrotóxicos y convertirse en el mayor productor de alimentos saludables. Hay alternativas para alimentar al mundo sin agrotóxicos", defiende Fernando.

Agrotóxicos en datos

Actualmente Brasil es el principal consumidor de agrotóxicos del mundo, habiendo sobrepasado a Estados Unidos en 2008. A pesar de los avances tecnológicos alcanzados en los últimos diez años, el país no consiguió reducir el uso de este producto en sus cultivos. Todo lo contrario, Brasil utiliza cada día más venenos en virtud de la creciente producción de alimentos transgénicos.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), por cada caso de intoxicación con agrotóxicos registrado, otros 50 ocurren, pero no son catalogados. La OMS también revela que cerca de 200 mil personas mueren anualmente por la ingesta de agrotóxicos y otros tres millones sufren intoxicaciones agudas.

Traducción: Daniel Barrantes – barrantes.daniel@gmail.com

Fuente: <http://www.adital.com.br/site/noticia.asp?boletim=1&lang=ES&cod=64767>

Día internacional de la mujer: Por favor envíe sus programas!

La Red Internacional de Mujeres de la Asociación Mundial de Radios Comunitarias, AMARC-RIM, organizará la octava campaña mundial anual de difusión sobre el día internacional de la mujer. El tema para este año es: « El empoderamiento de las mujeres y la lucha contra el cambio climático y por la democratización de las sociedades ». La webdifusión comenzará a la 1:00 AM GMT, el jueves 8 de marzo, y será difundido en Internet en la dirección siguiente: <http://8demarzo.amarc.org> . Sírvase enviarnos sus programas a mas tardar el 4 de marzo.

AMARC-RIM cree que las mujeres pueden ser actores sociales de primer orden cuando pueden expresar sus voces. Ellas deben asumir liderazgos para conducir sus países y sus comunidades hacia un desarrollo de largo plazo, la lucha contra el cambio climático y la adaptación de las comunidades amenazadas y por la democratización de sus sociedades.

En este año de Río+20, la Red internacional de las mujeres de AMARC quiere apoyarse en su experiencia y conocimientos para obtener el más amplio apoyo para la participación de las mujeres en los procesos de desarrollo sustentable, de lucha contra el cambio climático y de democratización de las sociedades. Esperamos que esta campaña de radiodifusión contribuirá al debate sobre la importancia de la participación de las mujeres en los procesos de democratización para mejorar sus condiciones de vida, en la definición del desarrollo sustentable y para enfrentar la crisis creada por el cambio climático.

¿Cómo enviar sus programas?

Les instamos a producir saludos con el lema de la campaña en sus idiomas y enviarnoslos junto con sus programas antes del 4 de marzo y/o su información escrita con relación a esta campaña a través de <https://www.wetransfer.com>

Wetransfer es una plataforma de transferencia basada en la Web para enviar grandes archivos directamente sobre el Internet, desviando el correo y los sistemas FTP. En el correo del receptor, escriba: secretariat@si.amarc.org .

La webdifusión comenzará a la 1:00 AM GMT, el jueves 8 de marzo. Para escuchar los programas multilingües y ver la agenda detallada y la información adicional, visite nuestra página Web: <http://8demarzo.amarc.org> .

Las estaciones de radio comunitarias de todo el mundo están invitadas a descargar los programas de la página Web de AMARC-RIM consagrado al Día internacional de la mujer y difundirlos en sus estaciones de radio.

Red internacional de mujeres

SÉ PARTE DE LA HISTORIA DE LA REPEM

BUENAS PRÁCTICAS FEMINISTAS

Las invitamos a enviar sus Buenas Prácticas para ser incluidas en los boletines de este año.

Deben enviar una descripción de la Práctica, con sus resultados (no más de dos carillas) y si es posible incluir alguna foto o imagen a la siguiente dirección: laredva@repem.org.uy indicando en el subject: Buenas Prácticas Feministas REPEM.

ÚNETE A LA REPEM

Si aun tu organización no es socia de la REPEM, puedes hacerla escribiendo a repem4@repem.org.uy y solicitando el formulario de afiliación. Por consultas contacta a: repem4@repem.org.uy